AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

ÉTUDES SOCIALES

Élémentaire

PROGRAMME D'ÉTUDES

Francophone

Édition finale
Juillet 1990

Language Services

372.83
A43
1990
c.2

BSJ
SPECCOLL

Alberta
EDUCATION

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

ÉTUDES SOCIALES

Élémentaire

PROGRAMME D'ÉTUDES

Ce programme d'études est la version française de *Social Studies, Grades 1-6, Program of Studies.* La date d'implantation obligatoire de ce programme d'études est septembre 1990.

Alberta
Education
1990

Dépôt légal - troisième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Language Services.
Etudes sociales : élémentaire : programme d'études.

Édition finale.
ISBN 1-55006-257-3

1. Sciences sociales -- études et enseignement (primaire) -- Alberta. 2. Sciences sociales -- Alberta -- programmes d'études. I. Titre.

H62.A333 1990 300.7

© 1990, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5L 0L2. Tous droits réservés.

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

TABLE DES MATIÈRES

A. **RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME** 1

B. **BUT ET OBJECTIFS DES ÉTUDES SOCIALES** 2

Citoyens responsables 2
Objectifs de connaissances 2
Objectifs d'habiletés 2
Stratégies d'enquête 3
Objectifs d'attitudes 4

C. **CONTENU** 4

Thèmes à l'étude 4
Implantation du programme 5

Thèmes

1re année : Moi et les autres 6

Sujet A : Mon école 6
Sujet B : Ma famille 9
Sujet C : Les familles canadiennes 12

2e année : Les gens aujourd'hui 15

Sujet A : Les gens autour de moi 15
Sujet B : Les gens au Canada 19
Sujet C : Les gens à travers le monde 21

3e année : Les communautés 24

Sujet A : Ma communauté dans le passé, le présent et l'avenir 24
Sujet B : Les communautés ont besoin les unes des autres 27
Sujet C : Les communautés canadiennes 30

4e année : L'Alberta 33

Sujet A : La géographie et les gens 33
Sujet B : Ses gens dans l'histoire 37
Sujet C : Une étude comparative avec le Québec 41

5e année : Le Canada 44

Sujet A : La géographie et les gens 44
Sujet B : Le Canada à ses débuts - Exploration et peuplement 47
Sujet C : Les liens entre le Canada et d'autres pays 51

6e année : Satisfaire les besoins humains 55

Sujet A : Le gouvernement local 55
Sujet B : La Grèce - Une civilisation ancienne 59
Sujet C : La Chine - Un pays riverain du Pacifique 63

Digitized by the Internet Archive
in 2016

https://archive.org/details/tudessocialeslme00albe_0

A. RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

> *"The aim of education is to develop the knowledge, the skills and the positive attitudes of individuals, so that they will be self-confident, capable and committed to setting goals, making informed choices and acting in ways that will improve their own lives and the life of their community."*
>
> Secondary Education in Alberta (June 1985)

Le programme d'études sociales est une matière scolaire qui permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes positives pour en faire des citoyens responsables et désireux d'apporter leur contribution à la société. Le contenu du programme d'études sociales est tiré de l'histoire, de la géographie, de l'économie, d'autres sciences sociales, des sciences du comportement et des sciences humaines. Le contenu sert de contexte au développement d'habiletés et d'attitudes importantes.

Tous les programmes d'enseignement placent les élèves au centre du processus d'apprentissage. Ainsi, le programme d'études sociales de l'Alberta tient compte des facteurs suivants :

La nature et les besoins de l'élève - Les attentes en regard des apprentissages sont compatibles avec la maturité intellectuelle et sociale des élèves.

La nature et les besoins d'une société en évolution constante - Le programme prépare les élèves à une participation active et responsable dans un monde en changement. Il tente de les munir de connaissances et d'habiletés nécessaires pour fonctionner dans une société où ils doivent finalement se créer une place.

La nature de la connaissance dans chaque matière - Le contenu du programme reflète un éventail des disciplines, à savoir, l'histoire, la géographie, l'économie et les sciences sociales. L'intégration de ces disciplines se fait en tenant compte du niveau de développement cognitif des élèves.

Le milieu scolaire - Le programme identifie ce qui doit être enseigné et offre aux enseignants la flexibilité d'adapter le programme pour répondre aux besoins de leurs élèves. Il tient compte des besoins des intervenants et des conditions dans les écoles, ainsi que de l'accès aux ressources didactiques, leur disponibilité et leur diversité dans l'école et dans la communauté.

Dans notre société en évolution, les élèves doivent prendre l'habitude d'utiliser une variété d'habiletés et de stratégies. Les élèves devront être capables d'acquérir des connaissances, d'interpréter et de communiquer leurs informations, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. Pour cela, les élèves ont besoin de toute une gamme d'habiletés relatives au développement de l'esprit critique et de la pensée créative qu'ils peuvent appliquer dans différentes situations. Donc, le concept d'apprenants récepteurs d'informations devrait être remplacé par celui d'apprenants qui peuvent s'automotiver, résoudre des problèmes et prendre des décisions. Ces apprenants acquièrent les habiletés nécessaires pour apprendre, développent leur propre estime de soi et ont confiance en leur capacité de s'intégrer à une société en évolution constante.

Ce programme d'études sociales est la version française du programme prescrit par le ministère de l'Éducation.

B. BUT ET OBJECTIFS DES ÉTUDES SOCIALES

Citoyens responsables - Le but ultime des études sociales est de former des citoyens responsables. Le développement de la pensée critique est essentiel pour atteindre ce but. Le «citoyen responsable» est bien informé, se fixe des buts et fait des choix judicieux. Plus précisément, le citoyen responsable :

- comprend le rôle, les droits et les responsabilités du citoyen d'une société démocratique et de la communauté internationale;
- participe de façon constructive au processus démocratique par la prise de décisions rationnelles;
- respecte sa dignité, sa valeur et celles des autres.

L'éducation des citoyens doit tenir compte de l'histoire, de la géographie, de l'économie, des sciences sociales, des langues et de la littérature. C'est à partir des données de ces disciplines que les citoyens apprécieront les facteurs d'interdépendance dont ils doivent tenir compte en tant que membres de la communauté canadienne et de la grande communauté mondiale. Toutefois, l'éducation des citoyens ne doit pas se limiter à l'acquisition de connaissances spécifiques parce que le savoir évolue rapidement. Les changements dont chacune des disciplines est l'objet et l'évolution rapide de la réalité sociale mettent en relief la nécessité de viser les connaissances et les habiletés les plus aptes à leur permettre d'envisager et de relever les défis du monde dans lequel ils sont appelés à vivre. C'est pour cette raison qu'en études sociales l'accent est placé sur l'acquisition de faits, de concepts, de généralisations et d'habiletés lesquels fourniront les outils nécessaires à une citoyenneté responsable.

Les études sociales sont organisées autour d'objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Ces objectifs ne devraient pas être traités séparément ou successivement. La réalisation d'un objectif est directement reliée à celle d'un autre. Ils devraient donc être entrepris simultanément. Les citoyens responsables utilisent les connaissances, les attitudes et les habiletés acquises à l'école, dans la famille et dans la communauté.

Pour comprendre pourquoi les gens agissent d'une certaine façon, il faut examiner les raisons qui sous-tendent leurs actes et leurs valeurs. Le développement de la compréhension des valeurs (identification, définition, description) est inséré dans les objectifs de connaissances. Le développement des compétences (analyse des valeurs, prise de décisions) figure dans les objectifs d'habiletés.

Objectifs de connaissances - Pour être des citoyens responsables, il faut bien s'informer du passé, du présent et se préparer pour l'avenir, en puisant dans l'histoire et les sciences sociales. Les objectifs de connaissances tiennent compte de l'histoire de notre communauté, de la nature de la société démocratique, d'une compréhension de la nature humaine et de notre environnement social, politique, technologique et économique en évolution.

En études sociales, les objectifs de connaissances pour chaque sujet sont organisés en généralisations, en concepts et en faits. Une généralisation est une règle générale ou un principe montrant les rapports qui existent entre deux ou plusieurs concepts. Un concept est une idée ou une signification représentées par un mot, une expression ou tout autre symbole représentant une catégorie ou un groupe de choses. Les faits sont des parties d'information s'appliquant à des situations spécifiques : par exemple, des commentaires spécifiques au sujet de gens, de choses, d'événements ou d'idées.

Objectifs d'habiletés - Il est plus efficace d'enseigner les habiletés dans le contexte de leur utilisation que séparément. Les objectifs d'habiletés sont groupés en catégories à des fins d'organisation. Cependant, certains de ces objectifs peuvent appartenir à plus d'une catégorie. Il existe une grande

variété de processus mentaux et d'habiletés essentiels aux études sociales. Ces habiletés ne doivent pas être développées séparément ou successivement. Elles doivent s'insérer à l'intérieur des objectifs de connaissances et d'attitudes. On regroupe les objectifs d'habiletés en études sociales selon les catégories suivantes :

Habiletés reliées aux processus mentaux	- habiletés permettant à l'élève d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser l'information et les idées.
Communication	- habiletés permettant à l'élève d'exprimer et de présenter l'information et les idées.
Participation	- habiletés permettant l'interaction.

Stratégies d'enquête - L'enquête est une méthode utilisée pour trouver une réponse à une question, pour résoudre des problèmes et pour prendre des décisions en utilisant les habiletés de pensée, de communication et de participation. Les habiletés de pensée sont développées de façon à donner aux élèves beaucoup d'occasions d'utiliser des stratégies telles que la résolution de problèmes et la prise de décisions. Le but est de fournir aux élèves, à l'intérieur de chaque sujet ou année, des occasions d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions, de façon à ce que les élèves apprennent ces stratégies et soient capables de les utiliser dans leur vie personnelle. Chaque sujet comprend une gamme de questions qui vont de celles dont la réponse se trouve dans les faits dont on dispose, à celles qui sont des questions d'ordre social qu'il faut résoudre. Un **problème** peut se définir comme toute situation pour laquelle on désire une solution. Une **question d'ordre social** peut se définir comme un sujet d'intérêt sur lequel il y a un désaccord important. Le désaccord peut porter sur des questions de faits, de significations ou de valeurs.

Chaque sujet contient une partie intitulée «questions d'ordre social et questions d'enquête». Cette section n'est pas limitée aux questions identifiées. La méthode utilisée réussira dans la mesure où les questions d'enquête et d'ordre social seront pertinentes, concrètes, utiles, significatives et intéressantes pour les élèves. L'enseignant ou les élèves pourront donc développer leurs propres questions d'ordre social et questions d'enquête.

Différentes stratégies peuvent être utilisées pour approfondir les questions d'ordre social et les questions d'enquête. Il est possible de susciter l'esprit critique et la pensée créative des élèves en utilisant différents modèles d'enquête tels que la résolution de problèmes et la prise de décisions. L'enquête demande un choix et un mélange de stratégies. Quelquefois, une démarche par étapes peut être préférable. D'autres fois, les habiletés de pensée créative entrent en jeu. Les stratégies qui suivent peuvent être **développées**, **modifiées** ou **intégrées** pour accommoder des sujets spécifiques, des disciplines particulières, des ressources et la maturité de l'élève. La **résolution de problèmes** est une stratégie utilisant une variété d'habiletés pour trouver une réponse à une question ou une solution à un problème (qui, pourquoi, quoi, où, quand, comment). La **prise de décisions** est la stratégie qui utilise des valeurs et une variété d'habiletés pour trouver une solution à un problème ou à une question d'ordre social qui nécessite un choix (devrait-on, comment devrait-on, jusqu'à quel point devrait-on) et une décision pour passer à l'action. Les stratégies présentées dans les programmes varient du niveau élémentaire au niveau secondaire. (Le modèle de processus d'enquête de 1981 est un exemple de modèle de prise de décisions.)

UN MODÈLE POUR RÉPONDRE À UNE QUESTION OU RÉSOUDRE UN PROBLÈME	UN MODÈLE POUR LA PRISE DE DÉCISIONS
- Identifier le problème/la question	- Identifier la question d'ordre social
- Établir des questions et un plan de recherche	- Établir des questions et un plan de recherche
- Recueillir, organiser et interpréter l'information	- Recueillir, organiser et interpréter l'information
- Développer une conclusion/solution	- Penser à d'autres solutions
	- Faire un choix
	- Passer à l'action (si c'est possible et souhaitable)

Objectifs d'attitudes - Les objectifs d'attitudes décrivent une façon de penser, d'agir et de ressentir. Ils sont développés à partir d'expériences d'apprentissage variées qui incluent les objectifs de connaissances et d'habiletés. Ces expériences comportent une participation à des activités spécifiques, le développement d'attitudes positives envers les autres, l'apprentissage dans une ambiance d'enquête libre et ouverte et l'acquisition du goût et de la joie d'apprendre.

Le développement d'attitudes positives pour devenir des citoyens responsables est un processus graduel. En études sociales, on devrait encourager les élèves à développer les attitudes suivantes :

- des attitudes positives concernant l'apprentissage;
- des attitudes positives et réalistes vis-à-vis de soi;
- des attitudes de respect, d'ouverture et de compréhension envers des individus, des groupes et des cultures dans sa communauté et dans d'autres communautés sur les plans local, régional, national, mondial;
- des attitudes positives vis-à-vis de la démocratie et une appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités du citoyen dans une démocratie;
- une attitude de responsabilité envers l'environnement et la communauté sur les plans local, régional, national et mondial.

C. CONTENU

1. Thèmes à l'étude

Ce programme cherche à établir un équilibre entre l'environnement social immédiat et le monde social sur une plus grande échelle; entre les problèmes et les questions d'ordre social des petits groupes et ceux de la société en général; entre les affaires au niveau local, régional, national et mondial; entre les orientations passées, présentes et futures; et entre les cultures occidentales et les autres. On a dû faire des choix quant aux thèmes. Ces choix ont été faits en

tenant compte de l'authenticité des disciplines, de la complémentarité interdisciplinaire et pour éviter des répétitions inutiles du contenu des années précédentes.

Le programme à l'élémentaire se concentre sur l'enfant et sa famille, l'école et la communauté et s'ouvre sur une exploration des autres familles et communautés. Les exemples et les études de cas choisis pour atteindre les objectifs de chaque thème devraient être signifiants et rejoindre les intérêts spécifiques des élèves et de leur communauté. Les habiletés géographiques sont développées et renforcées dans le cadre des thèmes identifiés.

L'étude de **l'actualité** augmente considérablement la pertinence, l'intérêt et le caractère immédiat du programme d'études sociales de l'Alberta. L'actualité devrait être considérée comme une inclusion et un complément aux objectifs du programme et non comme un sujet a part. Cela ne doit pas empêcher l'analyse d'événements ou de questions d'ordre social d'importance locale, nationale ou internationale en autant qu'une approche équilibrée favorise le développement d'un citoyen responsable et que les objectifs prescrits du cours sont atteints.

2. Implantation du programme

Les objectifs identifiés pour chaque thème sont obligatoires. En plus des thèmes suggérés, on encourage les enseignants à en développer d'autres qui intéresseront leurs élèves et qui répondront au but et aux objectifs du programme.

Ces sujets et questions d'ordre social peuvent être choisis en consultation avec les parents et les groupes dans la communauté. Le choix des sujets facultatifs et des questions d'enquête dépendra du niveau de développement des élèves et des questions d'intérêt aux niveaux local, provincial, national et international. Toutes les activités devraient viser à la formation des citoyens responsables, ce qui est le but du programme.

PREMIÈRE ANNÉE

THÈME : MOI ET LES AUTRES

Sujet A : Mon école

Ce sujet met l'accent sur l'élève comme membre actif dans la salle de classe et dans l'école. Les rôles et responsabilités de l'élève et des autres individus au sein de l'école ainsi que leurs relations mutuelles devraient être inclus dans cette étude. Le but de ce sujet est de faire découvrir aux élèves leur école, de la valoriser à leurs yeux, de les conscientiser au fait qu'ils font partie intégrante de l'école et que leur contribution est importante.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quelles sont les responsabilités des gens à l'école?*
  - Qui travaille à mon école?
  - Qu'est-ce qu'ils font pour moi?
  - Est-ce que je peux les aider?
  - Qu'est-ce que je fais à l'école?
  - Est-ce que je peux apprendre sans un enseignant/une enseignante?
  - Comment pouvons-nous montrer notre respect pour les personnes dans l'école?
- *Pourquoi est-ce que je viens à cette école? dans cette classe?*

Questions d'ordre social :

- *Devrait-on avoir des règlements dans la classe? dans l'école?*
  - Qui fait les règlements? Pourquoi?
  - Quelle est la raison d'être des règlements?
  - Quelles en sont les conséquences?
- *Qui devrait être responsable de la propreté du terrain de jeu? de l'école? de la classe?*
  - Qui devrait prendre soin du matériel à l'école?
- *Comment devrait-on coopérer dans la classe?*
  - Est-ce qu'on peut faire quelque chose ensemble? (ex.: un livre collectif, une murale, un repas à l'école...)
  - Comment va-t-on le faire? Pourquoi?
  - Qui va décider ce qu'on doit faire?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L'école est un endroit où les enfants peuvent apprendre, travailler et grandir.**		
Généralisations	Concepts	Faits et contenu
L'école et chaque endroit de l'école servent à différentes activités.	école	• nom de l'école et de la communauté locale • emplacement et utilisation des salles et des endroits dans l'école et dans la cour • signification du drapeau canadien à l'école • buts de l'école
Chaque personne dans mon école a des responsabilités.	responsabilité	• les responsabilités d'un élève dans l'école (ex.: coopération, apprendre...) • noms et responsabilités des autres dans l'école
Mon école a des règlements.	règlements	• les règlements en vigueur dans l'école, dans la salle de classe et dans la cour • pourquoi il y a des règlements et l'importance de les observer
Les gens de mon école coopèrent les uns avec les autres.	coopération	• comment le comportement de chacun a une influence sur les autres (élèves et adultes) • exemples de coopération dans l'école
Il est important de respecter les gens de mon école.	respect	• comment se respecter mutuellement (élèves et adultes) : - en écoutant les autres - en aidant les autres - en parlant aux autres - en jouant avec les autres

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

<u>HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX</u>

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- obtenir des informations par l'écoute et le visionnement
- identifier les buts d'une entrevue et/ou d'une excursion
- recueillir des informations en interviewant des gens a l'école, en posant des questions proposées par toute la classe
- mettre en ordre des événements, des faits et/ou des idées
- classifier des illustrations, des faits ou des événements (ex. : responsabilités des gens à l'école)

Géographie/Cartographie

- utiliser des cartes simples pour localiser des endroits dans l'école et l'école dans la communauté

- faire et utiliser des cartes simples et des modèles de la salle de classe et/ou de l'école
- développer ses propres symboles en vue de représenter des objets réels sur une carte
- donner des instructions verbales, en utilisant des termes se rapportant à la notion de distance, pour indiquer des endroits dans l'école (près, loin, gauche, droite, dessous, dessus, derrière, devant, à côté)
- estimer des distances, en établissant les relations suivantes : plus près, plus loin, moins près, moins loin, aussi près que, aussi loin que

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- élaborer des règlements nécessaires dans la salle de classe
- tirer des conclusions au sujet des rôles et des responsabilités des personnes dans l'école
- identifier et examiner différentes solutions à des problèmes ayant rapport avec l'école, la classe, la cour

PARTICIPATION

- démontrer la capacité de se concentrer sur une tâche
- dans les discussions, respecter le droit de parole de chacun
- coopérer à un travail de groupe
- organiser une ou plusieurs activités pour promouvoir la collaboration et la responsabilité collective au sein de l'école ou de la classe

COMMUNICATION

- exprimer des idées oralement et au moyen d'illustrations au sujet de l'école
- écrire des phrases et des histoires individuellement ou collectivement (enseignant/enseignante-élèves)
- construire ou modifier une phrase à partir d'un modèle

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de fierté et de confiance envers son école
- positive et responsable envers l'école et l'apprentissage
- de coopération avec les élèves et les adultes
- de satisfaction en tant que membre responsable de l'école
- de respect envers les personnes de l'école

PREMIÈRE ANNÉE

THÈME : MOI ET LES AUTRES

Sujet B : Ma famille

Ce sujet met l'accent sur les rôles et les responsabilités des membres d'une famille. L'élève comprendra l'importance de la coopération et du partage des responsabilités. Le but de ce sujet est d'aider l'élève à reconnaître qu'il fait partie intégrante de son unité familiale et que sa contribution aussi bien que celle de chaque membre de la famille sont importantes.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment une famille coopère-t-elle pour répondre à ses besoins?*
  - Pourquoi vit-on dans une famille?
  - Si je vivais tout seul...
  - Quels sont mes besoins?
  - Comment ma famille répond-elle à mes besoins?
  - Est-ce que je devrais toujours avoir ce que je veux?
- *Comment les changements affectent-ils la famille?*
  - Qu'est-ce qui change quand je déménage? Quand il y a un nouveau bébé? Quand quelqu'un de ta famille est malade?...
  - Qu'est-ce qui ne change pas?
- *Comment est-ce que je réponds aux besoins de ma famille?*
- *Quelles sont les responsabilités des membres de la famille?*
  - Quel serait un partage équitable des tâches dans la maison?
  - Est-ce qu'il y a du travail à faire à la maison? Lequel? Qui doit le faire?
  - Papa, maman sont très occupés. Je me sens délaissé! Qu'est-ce que je peux faire?
  - À la maison, on a des goûts différents : sports, programmes T.V., nourriture... Comment peut-on arriver à satisfaire chacun?

Questions d'ordre social :

- *Devrait-on avoir des règlements dans une famille?*
  - Qui mène à la maison?
  - Est-ce qu'il faut des règlements pour la télévision? Pourquoi?
- *Les membres d'une même famille devraient-ils être traités de la même façon? (ex. : heure du coucher, allocation, permission de sortir, cadeaux...)*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Chaque membre de la famille a des responsabilités.		
Généralisations	Concepts	Faits et contenu
Les familles se ressemblent.	famille	• composition des familles (ex. : nombre de personnes) • activités familiales (ex. : manger, jouer, regarder la télévision)
Chaque membre de la famille a des responsabilités différentes.	responsabilités	• les membres de la famille ont différentes responsabilités • contributions des membres à la famille : amour, bienveillance, entraide, partage des tâches
Les responsabilités des membres de la famille peuvent changer.	changement	• effet des changements dans une famille (ex. : bébé, les enfants grandissent, les familles déménagent, les parents changent de profession ou perdent leur emploi, enfant adopté, séparation ou divorce, grands enfants quittent le foyer, la maladie, la mort...) • les responsabilités de chacun et la vie de famille peuvent changer pour accommoder de nouvelles conditions
Les familles résolvent les problèmes de façons différentes.	coopération	• les familles résolvent les problèmes de façons différentes (ex. : en coopérant, en participant, en s'expliquant, en planifiant, en complétant des tâches)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

<u>HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX</u>

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- recueillir des informations au moyen d'un questionnaire préparé par la classe sur la composition et les responsabilités des membres des familles de la classe
- recueillir des informations en écoutant attentivement quand les autres dévoilent leurs idées et leurs sentiments
- reconnaître les sources d'information et en recueillir l'information (ex. : les graphiques, les photographies, les films, les livres, les histoires)
- classifier des illustrations, des faits ou des événements : identiques, différents, reliés, non reliés

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer les types de familles et tirer des conclusions

- comparer les différents rôles et responsabilités des membres de la famille et tirer des conclusions
- identifier la mesure à prendre quand une responsabilité familiale ne peut pas être assumée (ex. : échange de rôles)
- examiner et proposer d'autres solutions aux situations problématiques

PARTICIPATION

- aller chercher de l'aide quand on en a besoin
- dans des discussions, respecter le droit de parole de chacun (ex. : quand on partage des informations sur la famille)
- travailler en groupe d'une façon coopérative
- organiser et mettre en pratique des activités en vue de promouvoir la coopération au sein de leur famille

COMMUNICATION

- exprimer oralement et au moyen d'illustrations, des idées et des sentiments concernant sa propre famille et celle des autres
- faire un jeu de rôles sur les dilemmes auxquels sont confrontés les autres alors qu'ils assument des responsabilités familiales
- s'exprimer par écrit en tenant compte des habiletés de production écrite (ex. : sur la coopération et les responsabilités)

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de prise de conscience et d'acceptation de différentes structures familiales incluant la sienne
- d'estime de soi en reconnaissant que chacun peut assumer des responsabilités importantes
- de satisfaction dans l'exercice de son rôle en tant que membre responsable de la famille
- d'appréciation des efforts que font les autres membres de sa famille pour assumer leur rôle et leurs responsabilités

PREMIÈRE ANNÉE

THÈME : MOI ET LES AUTRES

Sujet C : Les familles canadiennes

Les élèves vont étudier les familles canadiennes en explorant les aspects communs de la vie familiale ainsi que les coutumes des familles. On choisira des exemples signifiants, reliés au vécu et aux intérêts des élèves. On examinera plusieurs des traditions suivantes : langue, nourriture, vêtements, fêtes, célébrations, artisanat, musique et loisirs. Le but de cette étude est de reconnaître les similarités et les différences qui existent entre les familles canadiennes, de comprendre que chaque famille a un caractère unique et de valoriser ces éléments.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quelles coutumes des familles de notre classe sont semblables? sont différentes?*
- *Pourquoi, dans notre classe, y a-t-il des coutumes qui se ressemblent?*
- *Est-ce qu'il y a une coutume d'une autre famille que j'aimerais que ma famille adopte? Pourquoi?*
- *Comment s'amuse-t-on dans nos familles?*
- *Quelles sont les fêtes célébrées dans nos familles?*
- *Quelles sont les fêtes célébrées par quelques familles canadiennes?*
- *Comment garde-t-on nos coutumes et nos traditions?*
- *D'où viennent nos coutumes?*
- *Quelle est la coutume que j'aime le plus? Pourquoi?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Les familles canadiennes ont des coutumes qui leur ont été transmises d'une génération à l'autre.

Généralisations	Concepts	Faits et contenu
Les familles gardent des coutumes qui leur ont été passées par leurs parents et leurs grands-parents.	coutumes	• Les façons dont les coutumes sont transmises incluent: - fêtes et jours spéciaux - langue utilisée - mets spéciaux - loisirs - vêtements - musique - artisanat

Généralisations	Concepts	Faits et contenu
		• coutumes de sa propre famille • lieux d'origine de ses parents, d'un ami ou d'une autre personne
Le Canada est composé de familles qui ont des coutumes en commun et des coutumes qui leur sont propres.		• coutumes des familles canadiennes • similarités entre les coutumes des familles canadiennes : - loisirs - fêtes et célébrations
Il est important de respecter les coutumes des familles canadiennes.	respect	• façons de respecter les coutumes familiales : - vouloir se renseigner - essayer de comprendre - féliciter

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- se renseigner auprès des membres de la famille au sujet des coutumes familiales
- repérer l'essentiel sur les idées et les sentiments des autres, par l'écoute
- recueillir et interpréter de l'information sur les coutumes à partir d'images, de livres, de photographies, de films fixes et/ou de films
- préparer un tableau comparant les coutumes des familles canadiennes

Géographie/Cartographie

- reconnaître que le globe est un modèle réduit de la terre
- distinguer entre les symboles pour l'eau et la terre sur un globe et une carte murale
- identifier et localiser sa communauté sur une carte murale

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- tirer des conclusions à propos des coutumes familiales des Canadiens

PARTICIPATION

- respecter le droit de parole de chacun (ex. : en partageant des informations sur les coutumes familiales)
- travailler avec un partenaire ou un groupe d'une façon coopérative
- faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades
- s'encourager les uns les autres
- organiser et mettre en pratique une activité visant à partager une des coutumes familiales

COMMUNICATION

- exprimer oralement des idées (ex. : en décrivant une ou plusieurs coutumes)
- participer collectivement (enseignant/enseignante-élève) ou individuellement à la rédaction et à l'illustration d'un graphique ou d'une histoire se rapportant aux coutumes familiales au Canada

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de respect pour les droits et opinions d'autrui
- de fierté vis-à-vis du caractère unique de son propre héritage culturel
- d'ouverture, d'appréciation et de respect pour les similarités et les différences entre les coutumes des familles canadiennes

DEUXIÈME ANNÉE

THÈME : LES GENS AUJOURD'HUI

Sujet A : Les gens autour de moi

L'élève partira de son environnement immédiat pour faire l'étude des gens qui s'organisent pour satisfaire leurs besoins. Il se renseignera sur les habitations, les écoles, le travail et les loisirs des élèves et de leurs familles. Après s'être informé sur la façon dont la communauté s'organise pour satisfaire les besoins des élèves, on inclura dans la rechereche au moins deux études d'individus ou de groupes qui ont des besoins qui ne sont pas partagés par toute la population (ex. : les handicapés, les gens du troisième âge, les adolescents, les jeunes enfants...) et la façon dont ces besoins sont satisfaits. On choisira des exemples qui sont significatifs pour les élèves et leur communauté.

Le but de ce sujet est d'ouvrir l'élève aux gens qui l'aident à satisfaire ses besoins et de développer des attitudes positives envers eux. Il veut aussi développer des habiletés d'interaction avec les autres et l'appréciation, l'ouverture et la compréhension des besoins d'autrui. En 2e année, on met l'accent sur les gens dans la communauté. On pourra utiliser les mots «communauté», «quartier» et «voisinage» de façon synonyme pour les élèves de cet âge.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment les gens dans notre milieu répondent-ils à nos besoins? aux besoins des autres personnes? à nos besoins de francophones?*
  - Quels sont les besoins communs?
  - Quels sont les besoins propres à certaines personnes?
  - Comment les gens répondent-ils à ces besoins?
  - Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour les différentes personnes?
- *Comment les différents individus et groupes peuvent-ils coopérer pour satisfaire leurs besoins?*
- *Comment pouvons-nous manifester de l'appréciation, du respect et de l'ouverture à l'égard des besoins des autres groupes?*
- *Comment puis-je satisfaire certains besoins des gens de mon milieu?*

Questions d'ordre social :

- *Peut-on satisfaire tous les besoins des individus et des groupes? (ex. : installations récréatives, églises, écoles, autobus, foyers pour personnes âgées...)*
  - Comment faisons-nous les choix?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Les gens de ma communauté coopèrent afin de satisfaire les besoins de ses membres.**		
Généralisations	Concepts	Faits et contenu
Les gens ont des besoins communs.	besoins	• besoins : alimentation, habitation, vêtements, amour
Les besoins des gens sont satisfaits de différentes façons.		• façons dont les besoins sont satisfaits • choisir des études de cas : les personnes du troisième âge, les jeunes enfants, les handicapés, les adolescents...
Dans ma communauté, certains besoins des gens sont satisfaits par des services et des installations.	communauté services et installations	• les services et installations dans ma communauté tels que : - hôpitaux, piscines, cliniques, bibliothèques, centres commerciaux, centres pour personnes du troisième âge, garderies, centres de rencontres • loisirs • occupations • écoles
Les services et les installations répondent différemment aux besoins de différentes personnes.		• choisir différents services et installations qui aident à satisfaire différents besoins (ex. : école, bibliothèque)
Les gens coopèrent afin de satisfaire les besoins dans ma communauté.	coopération	• façons dont les gens coopèrent (ex. : coopération parent/école, parents-secours, banque de nourriture, rampes pour fauteuils roulants, bénévolat, foyers d'accueil pour enfants, maisons communautaires, centres de loisirs, foyers pour personnes du troisième âge et hôpitaux)

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Il est important de respecter les besoins des autres.	respect	• façons de montrer le respect telles que : - devenir ami - partager des livres - parler aux autres - lire avec les autres - rendre visite aux autres - aider ceux qui ont besoin de nous - jouer un jeu avec les autres - écouter attentivement - respecter l'espace des autres - partager les inquiétudes

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- repérer de l'information afin de répondre à des questions par l'écoute, la lecture et le visionnement
- identifier le but d'une excursion ou d'une entrevue, planifier la démarche, les règles de comportement, les questions et ce que l'on devra observer ou écouter
- recueillir et noter les données sur un graphique à bandes ou un pictogramme et lui donner un titre
- ordonner des événements, des faits ou des idées (ex. : étapes pour excursion, entrevue...)

Géographie/Cartographie

- construire une simple carte ou une maquette de la communauté (ex. : montrer l'emplacement des différents services/installations)
- lire des cartes simples (ex. : école, terrains de jeux, communauté)
- construire une légende simple sur une carte en développant ses propres symboles pour représenter des objets réels
- comparer les illustrations, les photographies aériennes et/ou les maquettes avec des cartes du même endroit
- utiliser des termes se rapportant à la notion de direction et de distance (près/loin, ici/là, gauche/droite)

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- tirer des conclusions sur la façon dont la communauté répond aux besoins des élèves et à ceux des autres personnes
- tirer des conclusions sur la façon dont les services et les installations répondent aux besoins des élèves et à ceux des autres
- trouver des exemples de coopération dans son propre groupe ainsi qu'avec les autres groupes
- donner des exemples d'appréciation, de respect et d'ouverture envers les autres et leurs besoins

PARTICIPATION

- aller chercher de l'aide quand on en a besoin

- dans la discussion, respecter le droit de parole de chacun et dans un jeu, respecter le tour de chaque participant
- faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades
- organiser et mettre en pratique une activité visant à promouvoir la compréhension et la coopération entre les individus et les groupes

COMMUNICATION

- exprimer des idées oralement, visuellement ou par le jeu de rôles (ex. : montrer comment les individus ou les groupes coopèrent dans votre communauté)
- exprimer ses idées en élaborant des phrases ou des histoires individuellement ou collectivement (expérience langagière)

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de respect envers les droits et les opinions d'autrui
- d'appréciation, de respect et d'ouverture envers les besoins des autres
- de respect envers les installations et services publics et privés
- d'empathie envers les gens qui rencontrent des difficultés à satisfaire leurs besoins

DEUXIÈME ANNÉE

THÈME : LES GENS AUJOURD'HUI

Sujet B : Les gens au Canada

Ce sujet met l'accent sur les gens de différentes communautés canadiennes et sur la façon dont ils satisfont leurs besoins. L'étude portera sur les habitations, les écoles, les occupations et les loisirs dans au moins trois communautés différentes (ferme, village, ville, port de pêche, banlieue, reserve indienne, propriété rurale...). On examinera les similarités et les différences dans la façon dont les gens vivent et pourquoi ces communautés existent. Le but de ce sujet est de faire comprendre à l'élève que les membres des communautés canadiennes ont des besoins semblables mais qu'ils peuvent être satisfaits différemment.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment la façon de vivre des gens dans différents milieux est-elle semblable/différente de la mienne?*
- *Pourquoi la façon de vivre des gens dans différents milieux est-elle semblable/différente de la mienne?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Les gens dans les communautés canadiennes satisfont leurs besoins de plusieurs façons.

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Le Canada est composé de beaucoup de communautés.	communauté pays	• connaître le nom de sa communauté, de sa province, de son pays • les paroles de «0 Canada» en français • adresse personnelle • le Canada a dix provinces et deux territoires (on ne demande pas d'apprendre les noms des provinces)
Il y a des similarités et des différences dans la façon dont les gens dans les communautés canadiennes satisfont leurs besoins.	similarité différence	• comment on satisfait les besoins dans différentes communautés - les genres d'habitations, d'écoles, d'occupations et de loisirs existant dans chacune des communautés étudiées

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
		• comment le paysage et l'emplacement d'une communauté affectent la façon dont les gens satisfont leurs besoins

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- utiliser et interpréter le matériel visuel (ex. : illustrations, tableaux, films, etc.)
- utiliser le titre d'un livre pour se renseigner sur son contenu par rapport aux communautés étudiées
- chercher, par la lecture, les réponses à certaines questions
- faire la distinction entre les livres de fiction et les livres documentaires ayant rapport aux communautés canadiennes
- noter des informations sur un tableau individuel ou collectif

Géographie/Cartographie

- situer sa communauté sur un globe et sur une carte du Canada
- situer les communautés étudiées sur une carte murale du Canada
- situer des éléments sur une carte au moyen d'une simple légende
- situer, avec les points cardinaux, les communautés étudiées par rapport à sa communauté
- situer sur un globe le nord vers le pôle Nord et le sud vers le pôle Sud
- estimer la distance sur une carte en établissant les relations suivantes : près/loin, ici/là

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer les similarités et les différences des communautés étudiées
- analyser l'effet de l'environnement physique sur la façon dont les gens satisfont leurs besoins
- tirer des conclusions sur les similarités que partagent les communautés canadiennes

PARTICIPATION

- participer aux discussions et appuyer ses idées par des faits et des raisons
- coopérer dans un travail d'équipe
- faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades
- respecter les règles dans le travail de groupe
- s'encourager les uns les autres

COMMUNICATION

- s'exprimer oralement en utilisant la terminologie reliée à ce sujet et en tenant compte des habiletés de production orale
- écrire plusieurs phrases pour comparer la façon dont deux communautés canadiennes différentes répondent à un besoin

OBJECTIF D'ATTITUDE - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'ouverture et d'appréciation des différentes façons de vivre des Canadiens

DEUXIÈME ANNÉE

THÈME : LES GENS AUJOURD'HUI

Sujet C : Les gens à travers le monde

Ce sujet étudie les gens dans différentes parties du monde et la façon dont ils satisfont leurs besoins. On étudiera aussi l'environnement, les habitations, les écoles, les occupations, les loisirs, l'alimentation et la langue des gens de deux ou de plusieurs pays. Le but de ce sujet est de développer l'appréciation, la compréhension et le respect envers les gens dans le monde et de montrer comment ils satisfont leurs besoins. Afin de donner un portrait exact de ces communautés, utiliser des ressources récentes.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment les gens des autres parties du monde satisfont-ils leurs besoins?*
- *En quoi leur façon de satisfaire leurs besoins ressemble-t-elle à la nôtre?*
- *En quoi leur façon de satisfaire leurs besoins diffère-t-elle de la nôtre?*
- *Pourquoi les gens des différentes parties du monde satisfont-ils leurs besoins de façon différente?*
- *Comment montrer notre respect pour les gens des autres parties du monde?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Les gens ont des besoins semblables mais la façon de les satisfaire change de pays en pays.

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Chaque pays est composé d'une variété de communautés.	pays monde	• l'emplacement de différentes communautés étudiées • les communautés d'un pays peuvent être semblables ou différentes
Il y a des similarités et des différences dans la façon dont les gens du monde entier satisfont leurs besoins.	similarités différences	• comment on répond aux besoins - genre d'habitations, d'écoles, d'occupations, d'installations récréatives dans chacune des communautés étudiées • aliments principaux du pays • langues parlées

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
L'environnement influence la façon de satisfaire les besoins.	environnement	• effet de l'environnement sur la façon de satisfaire les besoins
Il est important de respecter les autres gens et leur mode de vie.	respect	• manières de montrer du respect pour d'autres gens et leur culture - essayer de les comprendre - vouloir se renseigner à leur sujet - accepter les différences

OBJECTIFS D' HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier les idées principales en écoutant et en visionnant
- repérer de l'information pour répondre à des questions en utilisant des références variées (ex. : illustrations , photographies, tableaux, films, livres)
- classifier et organiser les renseignements dans un tableau au sujet des habitations, de l'alimentation, des occupations, des écoles, des loisirs, des langues et de l'environnement

Géographie/Cartographie

- reconnaître que le globe est un modèle réduit de la Terre
- reconnaître que de petits objets et de courtes distances sur des cartes représentent en réalité des objets plus grands et des distances plus longues
- distinguer les symboles utilisés pour la terre et pour l'eau sur les globes et sur les cartes
- situer le pays étudié sur une carte ou un globe par rapport au Canada

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer sa région avec celles qui sont étudiées
- tirer des conclusions concernant l'effet de l'environnement sur la façon de satisfaire les besoins
- tirer des conclusions concernant les similarités dans la façon dont les gens satisfont leurs besoins
- suggérer des façons de montrer du respect aux autres

PARTICIPATION

- travailler indépendamment
- coopérer avec un autre élève
- pouvoir s'appliquer à une tâche
- dans les discussions, respecter le droit de parole de chacun

COMMUNICATION

- s'exprimer oralement en tenant compte des habiletés de production orale et de la terminologie reliée à ce thème (ex. : illustration, maquette...)
- donner un titre à une histoire, un paragraphe ou un dessin
- s'exprimer par écrit en tenant compte des habiletés de production écrite

OBJECTIF D'ATTITUDE - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'ouverture, d'appréciation et de respect envers des gens de différents endroits et envers les différentes façons par lesquelles ces gens satisfont leurs besoins.

TROISIÈME ANNÉE

THÈME : LES COMMUNAUTÉS

Sujet A : Ma communauté dans le passé, le présent et l'avenir

Les élèves étudieront l'histoire de leur propre communauté ou territoire depuis le passé jusqu'à maintenant. Ils examineront les changements qui ont eu lieu dans le passé, ceux d'aujourd'hui et prédiront la possibilité de changements futurs. Dans cette étude, on mettra l'accent sur la contribution des gens et des groupes à leur communauté dans le passé et le présent. Le but de ce sujet est d'éveiller les élèves aux changements qui se produisent dans leur communauté.

Cette introduction de l'élève à l'histoire devrait susciter chez lui un intérêt nouveau et un désir de continuer à faire des études historiques. Cette étude n'est pas une étude en profondeur et le «passé», le «présent» et le «futur» sont traités en périodes de temps et non en dates déterminées. Du matériel d'enseignement préparé localement devrait être utilisé. Les membres de la communauté peuvent fournir les ressources humaines.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quoi de neuf dans ma communauté cette année? Événements? Personnages qui y sont engagés?*
- *Comment était ma communauté dans le passé?*
- *Quels changements y a-t-il eus? Quelle était la cause de ces changements? (personnes, événements)*
  - Quels sont les résultats positifs et négatifs des changements?
- *Comment sera ma communauté quand j'aurai l'âge de mes parents?*
- *Comment aimerais-je voir ma communauté pour les enfants du futur? Que puis-je faire pour y contribuer?*
  - Qu'est-ce que j'aime/n'aime pas dans ma communauté aujourd'hui?
  - Comment y résout-on les problèmes?
  - Comment peut-on appliquer ces solutions au futur?

Questions d'ordre social :

- *Ma communauté devrait-elle rester comme elle est ou devrait-elle changer?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Les communautés changent tout au long de leur vie.		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Ma communauté a changé dans le passé, elle change présentement et elle changera probablement dans l'avenir.	communauté changements passé présent avenir	• concepts de temps indéfinis (le passé, le présent, l'avenir, il y a longtemps, avant, après) • rapports entre le temps et le lieu • état de la communauté/région avant la colonisation • causes du peuplement (ex. : terrains, ressources, climat, promesse d'une vie meilleure) • changements dans la communauté : - alimentation, abris, vêtements, transports, communication, éducation, utilisation des terres - gens (ex. : population, hebdomadaire, bénévoles, associations, chorales, gens qui ont un rôle important dans la communauté) • causes et effets des changements • les changements amènent des résultats positifs et négatifs
Les gens de la communauté contribuent aux changements.	contribution	• portraits des gens du passé et du présent de la communauté et leur contribution • comment un individu/groupe peut contribuer au changement

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier des sources d'information (ex. : matériel imprimé, matériel non imprimé, entrevues, sondages)
- recueillir de l'information en lisant ou en écoutant de simples récits historiques
- recueillir des données par l'observation et en posant des questions aux parents et aux personnes-ressources dans la communauté
- identifier le but, planifier les procédures, les règles de comportement, les questions à poser et les choses à observer durant les excursions et/ou les entrevues
- examiner si la planification et le déroulement de l'excursion ou de l'entrevue ont été réussis
- ordonner des événements, des faits ou des idées

Géographie/Cartographie

- lire et interpréter les symboles simples sur des cartes de la région
- situer sa communauté par rapport à d'autres sur une carte de l'Alberta
- comparer les distances relatives entre les communautés (ex. : près, loin)
- utiliser les points cardinaux
- faire une carte simple avec une légende afin d'y situer des lieux connus dans la communauté
- identifier des causes de peuplement et de développement en utilisant des illustrations, des cartes aériennes et/ou des cartes historiques

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer l'information provenant de deux différentes sources et en faire ressortir les similarités et les différences
- tirer des conclusions au sujet des changements passés et présents de la communauté
- suggérer des façons par lesquelles un individu peut influencer le changement
- identifier et considérer les choix qu'a un individu pour accepter ou refuser le changement
- prévoir les futurs changements dans la communauté

PARTICIPATION

- participer aux discussions et appuyer ses idées par des faits et des raisons
- participer dans un travail d'équipe en respectant les règles établies
- pouvoir s'appliquer à une tâche
- s'encourager les uns les autres
- planifier, mettre à exécution et évaluer une action qui contribuerait à la communauté (ex. : service bénévole, sauvegarde du passé de la communauté ou initiative de changement)

COMMUNICATION

- sur une simple ligne du temps collective, noter des événements qui ont eu lieu dans la communauté
- s'exprimer par écrit (journal) et/ou enregistrer une cassette (ex. : au sujet d'un personnage important de l'histoire de sa communauté et/ou pour prédire la vie dans l'avenir)
- dessiner ou collectionner des illustrations montrant les changements dans la communauté (passé et futur)
- donner un titre à une histoire, un paragraphe, une illustration, un graphique, une carte ou un tableau

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'intérêt dans l'histoire locale
- d'ouverture au changement
- d'un sens de sa propre capacité : un individu par sa contribution peut influencer le changement

TROISIÈME ANNÉE

THÈME : LES COMMUNAUTÉS

Sujet B : Les communautés ont besoin les unes des autres

Ce sujet met l'accent sur l'interdépendance économique entre les communautés canadiennes. Les élèves étudient leur propre communauté ainsi que d'autres communautés de l'Alberta et/ou du Canada afin de prendre conscience des biens et des services que chaque communauté produit et qui sont échangés entre communautés rurales et/ou urbaines du Canada. Même si cette unité parle d'interdépendance, on n'a pas besoin d'utiliser ce mot avec les élèves. Le but de ce sujet est de développer une prise de conscience du besoin d'échanger des biens et des services entre les communautés.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adopter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Pourquoi les communautés échangent-elles des biens et services?*
- *Pourquoi les différentes communautés produisent-elles différents biens? différents services?*
- *Comment les communautés canadiennes sont-elles liées?*
- *Quels sont les avantages de l'échange des biens et services? (ex. : la croissance, la richesse, les idées nouvelles, l'amitié, le tourisme)*
- *Quels en sont les inconvénients? (ex. : la dépendance, la pollution de l'air et/ou de l'eau, l'élimination des déchets dangereux, l'acquisition de biens...)*

Questions d'ordre social :

- *Quels facteurs devraient-on considérer lors de l'achat de biens et services d'autres communautés? (ex. : la distance, le coût, la disponibilité, le besoin)*
- *Les communautés devraient-elles dépendre les unes des autres pour les biens et les services?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Les communautés ont des liens par l'échange de biens et de services.

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les gens ont des besoins et des désirs.	désirs	• différence entre besoins et désirs
Les biens et les services produits ou disponibles dans une communauté (rurale ou urbaine) peuvent être différents de ceux d'autres communautés.	biens services urbain rural	• différence entre biens et services • exemples de biens et de services offerts par les communautés rurales/urbaines

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
On fait l'échange de biens et de services entre communautés.	échanges	• influence des facteurs géographiques (situation, terre, ressources, climat) sur les biens et services qui sont offerts • exemples de communautés établies en raison de leur capacité de produire des biens/services pour les autres • biens/services qui sont dirigés vers les communautés rurales/urbaines • moyens de transport ou de livraison des biens/services • l'échange de biens et de services comporte des avantages : - commodité - variété - partage d'idées - liens d'amitié - plus de temps libre • l'échange des biens et services comporte des inconvénients : - concurrence - perte de terrain agricole - épuisement de ressources - pollution (air, eau) - environnement endommagé

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- utiliser et interpréter des illustrations, des tableaux et des graphiques
- recueillir de l'information en faisant un relevé de la provenance des biens utilisés par la famille
- trouver l'information en utilisant le titre, la table des matières, l'index, le glossaire, le fichier de la bibliothèque et la cote
- choisir l'information pertinente (idées principale et secondaires) par le visionnement, la lecture et l'écoute

Géographie/Cartographie

- situer et nommer sa province et son pays sur une carte
- situer les communautés choisies pour l'étude sur une carte simplifiée du Canada
- situer sur un globe le nord vers le pôle Nord et le sud vers le pôle Sud
- comparer les photographies aériennes, les illustrations ou les modèles avec des cartes de la même région
- comparer des cartes de la même région à échelles différentes
- comparer les distances relatives entre les communautés étudiées
- lire et interpréter de simples légendes sur différentes cartes

- illustrer sur une carte du Canada, l'origine des biens utilisés par sa famille
- dessiner des itinéraires de routes sur une carte afin de montrer comment on fait le transport de marchandises entre communautés
- utiliser des didacticiels se rapportant aux habiletés cartographiques (si on a accès au matériel informatique et aux logiciels)

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- classifier des exemples de biens/services, besoins/désirs ou de biens produits dans les communautés rurales et urbaines
- résumer les avantages et les inconvénients de l'échange de biens et de services
- tirer des conclusions au sujet des aspects positifs et négatifs de l'échange de biens et de services entre les communautés

PARTICIPATION

- travailler indépendamment sur un projet
- coopérer à un travail de groupe après avoir établi des règles de travail
- accepter de jouer alternativement les rôles de leader et de participant
- s'encourager les uns les autres

COMMUNICATION

- noter les résultats de l'enquête sur un graphique à bandes ou un pictogramme
- utiliser des cartes, des graphiques, des croquis et/ou des tableaux
- composer un paragraphe sur l'échange de biens entre deux communautés

OBJECTIFS DES ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation de l'échange des biens et services entre communautés
- de prise de conscience des problèmes associés à l'échange de biens et services
- d'appréciation du rôle que joue l'échange de biens et de services dans la vie des élèves

TROISIÈME ANNÉE

THÈME : LES COMMUNAUTÉS

Sujet C : Les communautés canadiennes

Ce sujet met l'accent sur une ou plusieurs communautés où les gens essaient de maintenir et de transmettre un mode de vie distinct. On peut vivre dans une communauté distincte ou y appartenir. Il faudra choisir des communautés de l'Alberta et/ou du Canada pour faire cette étude multiculturelle. Un des sujets devra être une communauté autochtone contemporaine (indienne, métisse, inuit). Le but de ce sujet est de sensibiliser les élèves aux cultures et aux modes de vie de Canadiens et de prendre conscience que l'interaction avec les gens d'autres communautés peut amener des changements.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quels sont les valeurs, les traditions et le mode de vie d'un groupe culturel?*
- *Comment les gens gardent-ils leurs coutumes et leurs traditions?*
- *Pourquoi les gens gardent-ils leurs coutumes et leurs traditions?*
- *Qu'est-ce que je devrais faire pour garder mes coutumes et mes traditions?*
- *Est-ce qu'il y a des coutumes/traditions des autres groupes que j'ai adoptées/que j'aimerais adopter?*
- *Est-ce que j'ai des coutumes/traditions qui peuvent plaire à d'autres groupes?*

Questions d'ordre social :

- *Les différences individuelles devraient-elles influencer la façon dont les gens agissent les uns envers les autres?*
- *Devrait-on se soucier des sentiments des autres au sujet des changements?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Certaines gens préfèrent habiter ou appartenir à une communauté distincte afin de maintenir leurs coutumes et traditions.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les gens gardent leurs coutumes/traditions par des moyens semblables.	traditions/coutumes	• certaines façons par lesquelles les gens gardent leurs coutumes et traditions (ex. : pratiques religieuses, vacances, langue, éducation, lieux de résidence, vêtements, alimentation...)

Généralisations	COncepts	Faits et Contenu
		• traditions et coutumes communes a tous (ex. : Fête du Canada, anniversaire...) • traditions et coutumes particulières à un groupe (ex. : Nouvel An chinois, Danse du Soleil, œufs ukrainiens) • les raisons pour lesquelles les gens habitent dans une communauté à caractère distinct ou y appartiennent • quelques-unes des contributions faites par des groupes distincts (ex. : alimentation, musique, habillement, jeux, moyens de subsistance, attitudes, habitations)
Les coutumes et les traditions peuvent changer.	changement	• certaines façons par lesquelles l'interaction avec le reste de la société peut amener des changements ou pousser au changement (ex. : les médias - radio, télévision, journaux - contact personnel, profession, mobilité, téléphone, écoles) • les façons dont les membres de la communauté étudiée réagissent au changement (l'accepter, s'y adapter, le refuser)
Il est important de respecter ceux qui vivent ou qui appartiennent à des communautés distinctes.	respect	• façons de montrer du respect : - essayer de comprendre - vouloir se renseigner - être ouvert aux différences

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier des sources d'information (imprimé, non imprimé, entrevues, sondages, etc.)
- recueillir de l'information pour répondre à des questions en écoutant, en lisant et en visionnant du materiel
- choisir l'information en parcourant la documentation
- distinguer les histoires fictives de l'information authentique concernant les gens dans les communautés

Géographie/Cartographie

- lire et interpréter les symboles représentant des endroits, des frontières et des distances
- situer les communautés étudiées par rapport à sa communauté en lisant et en interprétant de simples cartes

- situer l'emplacement des lieux à l'aide des points collatéraux (Nord-Ouest, Sud-Est, Sud-Ouest, Nord-Est)
- comparer les distances relatives entre sa communauté et les communautés étudiées

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- examiner des descriptions de communautés distinctes dans le but d'identifier les façons dont les membres gardent leur mode de vie
- reconnaître différentes perspectives (la manière de considérer les choses) et les valeurs sous-jacentes entre les gens qui pourraient choisir de changer certains aspects de leur mode de vie et ceux qui désirent ne pas changer

PARTICIPATION

- observer les règles établies par la classe ou le groupe
- coopérer à un travail de groupe et contribuer aux discussions en classe en proposant des idées
- organiser et faire une activité qui montrerait une appréciation de la façon dont quelqu'un maintient une tradition.

COMMUNICATION

- faire un tableau ou faire un dessin indiquant les contributions faites à la société par des groupes distincts
- présenter de l'information oralement en tenant compte des habiletés de production orale (ex. : au sujet d'une communauté)
- présenter de l'information à l'écrit en tenant compte des habiletés de production écrite (ex. : au sujet d'une communauté)

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de respect envers l'opinion/le point de vue d'autrui
- d'appréciation, de compréhension et d'ouverture envers ceux qui essaient de garder un mode de vie particulier
- d'appréciation des contributions faites à la société par des groupes distincts
- de prise de conscience des forces qui modèrent le changement dans une communauté distincte

QUATRIÈME ANNÉE

THÈME : L'ALBERTA

Sujet A : La géographie et les gens

Ce sujet met l'accent sur la géographie de l'Alberta, les régions et les ressources naturelles et sur l'interaction entre les gens et leur environnement. On choisira deux ressources naturelles, une qui est renouvelable et l'autre non-renouvelable, pour en faire une étude approfondie (par exemple, le pétrole, l'eau, les forêts, le charbon, le sol, la faune). On examinera l'utilisation de ces ressources et leur impact sur la vie des Albertains et sur leur environnement.

Le but de ce sujet est de souligner l'interaction entre les gens et leur environnement et de sensibiliser davantage les élèves à l'importance d'une utilisation prudente des ressources naturelles.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quelle est l'interaction entre les gens et leur environnement?*
  - Comment les Albertains utilisent-ils leurs ressources renouvelables? leurs ressources non-renouvelables?
  - Comment la technologie influence-t-elle la façon dont les ressources sont utilisées?
  - Quel est l'effet de l'utilisation d'une ressource sur la vie des gens? (ex. : confort, luxe, métiers...) sur la ressource elle-même? (ex. : épuisement...) sur l'environnement? (ex. : destruction, pollution...)
  - Qu'est-ce que je peux faire pour contribuer à la beauté de mon environnement?
  - Qu'est-ce que je peux faire pour contribuer à la conservation de mon environnement?
  - Est-ce que les ressources naturelles de l'Alberta sont suffisantes pour tous les besoins des gens de la province?

Questions d'ordre social :

- *Devrions-nous utiliser sans limite nos ressources naturelles?*
  - Que pourrait-il se passer si nous utilisions sans limite nos ressources naturelles?
  - Est-ce que la façon d'utiliser les ressources aujourd'hui reflète un vrai souci de protéger les besoins des futurs Albertains?
- *Jusqu'à quel point devrait-on modifier notre environnement pour satisfaire nos besoins et nos désirs?*
  - Jusqu'à quel point pouvons-nous permettre aux industries et au tourisme d'utiliser nos parcs provinciaux?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit:

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **La disponibilité et l'utilisation des ressources naturelles influencent les gens et leur environnement.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
L'environnement peut affecter la façon dont les gens vivent.	environnement	• régions géographiques de l'Alberta (montagnes, contreforts, plaines, terres basses, rivières et lacs) en faisant ressortir les ressources naturelles spécifiques à chaque région • la façon dont l'environnement (climat, paysages) affecte les gens et leur mode de vie (ex. : puisque le sud de l'Alberta est plat et sec, l'élevage de moutons et de bovins prédomine) • les éléments naturels de l'environnement et ceux dus à l'homme (ex. : naturels - rivières, forêts, eaux; dus à l'homme - barrages, bâtiments, chemins)
Notre mode de vie et notre environnement sont affectés par la disponibilité et l'utilisation des ressources naturelles.	ressources naturelles ressources renouvelables ressources non-renouvelables	• les ressources naturelles de l'Alberta (sol, eau, combustibles, animaux, forêts, minéraux) • différence entre une ressource renouvelable et une ressource non-renouvelable • les gens modifient et changent l'environnement selon leurs besoins (ex. : construction de routes) • façons dont les ressources naturelles affectent les gens et leur mode de vie (ex. : l'industrie du pétrole à Fort McMurray crée de l'emploi alors les gens y déménagent) • les changements de la technologie peuvent affecter notre utilisation des ressources naturelles (ex. : les pipelines transportent le pétrole et le gaz plus rapidement aux marchés que d'autres moyens de transport)

généralisations	Concepts	Faits et Contenu
La conservation est importante pour le futur de l'Alberta.	conservation	• pourquoi conserver les ressources naturelles • manières de conserver les ressources naturelles et de protéger notre environnement: - marcher au magasin au lieu de prendre l'auto - éteindre les lumières en quittant une pièce - utiliser des récipients appropriés pour les ordures

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier des sources d'information (ex. : imprimés, non imprimés, entrevues, sondages, etc.)
- repérer l'information en utilisant les habiletés en bibliothèque pour choisir les ressources appropriées pour la recherche :
  - trouver différentes catégories de livres selon le système décimal Dewey
  - utiliser le fichier pour trouver les cotes
  - utiliser les cotes pour trouver les ressources
  - utiliser le fichier pour apprendre qu'un livre est classé de trois façons : selon le sujet, l'auteur et le titre
  - utiliser les dossiers pour obtenir des brochures, des illustrations, des coupures de journaux...
  - utiliser la table des matières, l'index, le glossaire
- choisir l'information relative au sujet, à partir des journaux, revues et brochures
- trouver l'information en lisant pour repérer l'idée principale et les idées secondaires
- trouver l'information et faire des inférences à partir de ressources illustrées (photos/illustrations, graphiques, tableaux)
- recueillir de l'information en faisant un sondage d'opinions sur la conservation des ressources en Alberta
- organiser l'information à l'aide d'illustrations, de tableaux, de graphiques et de rapports simples accompagnés d'un titre
- faire des rapports et tirer des conclusions à partir de graphiques ou de tableaux
- utiliser des didacticiels pour étudier des domaines à contenu spécifique (si on a accès au matériel informatique et aux logiciels)

Géographie/Cartographie

- utiliser et interpréter des photos aériennes et des cartes de l'Alberta
- identifier un lieu en utilisant les points cardinaux et collatéraux
- situer et décrire les régions géographiques principales et les caractéristiques géographiques spécifiques : les lacs, les rivières, les villes et les montagnes
- utiliser des cartes à échelles et thèmes différents (ex. : ressources naturelles, végétation, climat) dans un atlas
- tracer le contour de l'Alberta, en utilisant des symboles et une légende montrant les grandes villes, les montagnes, les rivières principales
- identifier correctement le nord sur un plan et sur des cartes dans des livres et des atlas

- comparer les distances en kilomètres entre les endroits à l'étude
- étudier des cartes en courbes de niveau colorées et des cartes en relief pour se faire une idée visuelle de la nature des endroits montrés

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- analyser comment les changements dans la technologie peuvent affecter notre utilisation des ressources naturelles
- analyser comment l'utilisation d'une ressource naturelle peut affecter l'environnement
- prévoir les conséquences d'une mauvaise utilisation des ressources naturelles
- comparer et opposer des points de vue et les valeurs sous-jacentes (par exemple, sur l'utilisation des ressources de l'Alberta)
- tirer des conclusions sur l'utilisation des ressources renouvables et non-renouvelables

PARTICIPATION

- contribuer aux discussions, appuyant ses idées par des faits et des raisons
- participer à des discussions ou à des activités de petits groupes en respectant les règles établies
- coopérer et négocier pour régler les problèmes de groupe
- planifier, mettre à exécution et évaluer une action au sujet de la conservation

COMMUNICATION

- utiliser des illustrations, tableaux et graphiques simples pour appuyer un court travail écrit ou oral
- utiliser des illustrations (ex. : bandes dessinées, affiches) pour indiquer les modes d'utilisation des ressources ou l'importance de la conservation
- organiser l'information sur un tableau, sur un plan ou un tableau d'association
- s'exprimer par écrit en tenant compte des habiletés de production écrite et de la terminologie reliée à ce thème

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de prise de conscience de l'impact que les gens ont sur l'environnement
- d'intérêt à protéger les besoins des futurs Albertains
- d'appréciation et de fierté pour la beauté du milieu naturel
- de coopération dans les efforts pour la conservation
- de respect pour les opinions, les points de vue et la propriété des autres

QUATRIÈME ANNÉE

THÈME : L'ALBERTA

Sujet B : Ses gens dans l'histoire

Ce sujet met l'accent sur les gens qui ont contribué à l'histoire et au développement de l'Alberta en commençant par les premiers habitants et en suivant les gens à travers l'histoire. On examinera leur vie au moyen des études de cas suivantes : une communauté autochtone, un fort de traite de fourrures et, **au choix, l'une des études suivantes :**

- la colonisation des terres (1890-1939)
- l'immigration d'un groupe particulier ou l'immigration dans une région particulière (1880-1930)
- la Dépression (1929-1939)
- la Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
- les années du "boom" (1947-)

Le but de cette étude est de montrer que les changements qui surviennent dans le monde influencent le mode de vie. Les études spécifiques sur les gens et les événements devraient susciter chez les élèves un intérêt et une appréciation de l'histoire. Cette étude n'est pas une histoire chronologique ou politique de la province.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quelles ont été les contributions des gens au développement de l'Alberta?*
  - Comment les autochtones ont-ils été influencés dans leur façon de vivre par l'arrivée des Européens?
  - Comment les autochtones ont-ils contribué à la façon de vivre et de survivre des Européens?
  - Comment les premiers Blancs ont-ils surmonté les défis d'un environnement étranger?
  - -* Qu'est-ce qui a poussé les gens à venir dans l'Ouest aux différentes époques de l'histoire? (ex. : exploration, traite des fourrures, colonisation, immigration)
  - -* Quels effets les années d'immigration, de dépression ou de guerre ont-elles eus sur le développement de l'Alberta?
  - -* Quels effets l'arrivée des immigrants a-t-il eus sur l'Alberta? (ex. : Pourquoi sont-ils venus? Qu'ont-ils apporté? Comment ont-ils influence le mode de vie des Albertains? Quelle a été leur contribution à la province?)
  - Comment l'environnement a-t-il été changé par la croissance de la population?
  - Quelle contribution puis-je faire au développement de ma province et qui influencera la vie future des Albertains?
- *Comment les Albertains ont-ils changé leur mode de vie au fur et à mesure des changements et des défis qu'ils rencontraient?*

(*au choix, selon la periode choisie)

Questions d'ordre social :

- *Comment devrait-on réagir à un changement?*
  - Comment les gens dans le passé ont-ils réagi au changement?
  - Quelles leçons peut-on tirer des expériences du passé vis-à-vis du changement?
  - Quels choix a-t-on vis-à-vis du changement?
  - Quelles attitudes peut-on avoir vis-à-vis le changement?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Les gens et les événements dans l'histoire de l'Alberta se sont influencés mutuellement et ont influencé le développement et la colonisation dans la province.**

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les contacts entre les autochtones, les marchands de fourrures et les colons dans l'histoire de l'Alberta ont occasionné des changements dans leur mode de vie.	mode de vie histoire	• le mode de vie des autochtones avant l'influence européenne • les changements apportés par la traite des fourrures et la colonisation chez les autochtones. (ex. : christianisme, technologie, lois, massacre des bisons, mise en place de clôtures, immigration, alcool, traités) • les autochtones ont influencé le mode de vie des marchands et des colons (ex. : alimentation, chasse, transport)
Les Albertains ont été influencés et mis au défi par les événements historiques.	*immigration *dépression *colonisation (*au choix, selon la période choisie pour une étude en profondeur)	• mode de vie des Albertains durant une des périodes étudiées et facteurs qui ont influencé leur mode de vie (ex. : Église, agriculture, industrie, dépression, guerres) * des changements dus à l'immigration et au peuplement (ex. : groupes culturels s'établissant dans une région, apprendre une nouvelle langue, coopération avec d'autres groupes culturels, cultiver la terre, construction de nouvelles villes, expansion des chemins de fer, transformation de rural à urbain, expansion d'un marché, disponibilité d'un produit) (* au choix, selon la période choisie pour une étude en profondeur)

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
		* la Grande Dépression et ses effets sur la vie des Albertains des milieux ruraux et urbains * la Deuxième Guerre mondiale et ses effets sur la vie des Albertains * les années du«boom» et leurs effets sur le mode de vie des Albertains * les changements que les Albertains ont faits pour faire face aux conditions imposées par le peuplement, la Dépression, la guerre et le «boom»
Les Albertains ont contribué au développement de l'Alberta tout au long de l'histoire.	contribution	• la façon dont les gens et les groupes étudiés ont contribué au développement de l'Alberta, ex. : - différents groupes de gens coopèrent - partage des connaissances (ex. : au sujet de la nourriture, des rémèdes, du transport, de la chasse) - défrichement et établissement de fermes - construction du chemin de fer, de villes - défense du pays - contribution d'individus (* au choix, selon la période choisie pour une étude en profondeur)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

<u>HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX</u>

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- recueillir les données par la lecture, le visionnement et l'écoute pour identifier l'idée principale et les idées secondaires
- recueillir des informations en :
  - identifiant l'ordre des idées ou des événements
  - faisant le lien entre l'environnement et une période historique
  - identifiant les rapports de cause à effet
  - utilisant des concepts de temps définis : la décennie et le siècle
  - calculant le temps écoulé entre deux dates déterminées
- recueillir des informations en faisant une entrevue et/ou une excursion pour utiliser les ressources de la communauté (ex. : musée, foyers de personnes âgées...)
  - utiliser la procédure établie
  - noter et résumer les informations de l'entrevue et/ou de l'excursion
  - évaluer la planification et le déroulement de l'entrevue et/ou de l'excursion

- organiser l'information en classifiant des illustrations, des faits et des événements selon des catégories
- organiser l'information en classant les événements en ordre chronologique (ex. : faire une ligne du temps comme guide)

Géographie/Cartographie

- utiliser des cartes historiques et leurs légendes pour situer les régions de peuplement de groupes autochtones, les principaux postes de traite des fourrures et les communautés étudiées
- donner les raisons possibles du choix de l'emplacement des principaux postes de traite des fourrures, des routes de la traite des fourrures, des voies ferrées, des villes et des villages

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer et opposer les changements auxquels plusieurs de ces groupes ont fait face : les autochtones, les marchands de fourrures, *les colons, *les gens qui ont vécu durant la Dépression et *les années de guerre
- identifier la façon dont les événements dans l'histoire de l'Alberta peuvent influencer le mode de vie des Albertains

PARTICIPATION

- coopérer à des travaux de groupe en aidant à établir les règles, à répartir les tâches et à évaluer la performance du groupe
- accepter de jouer alternativement les rôles de leader et de participant
- organiser et exécuter un plan d'action qui met en valeur le rôle d'une personne ou d'un groupe de personnes dans l'histoire de l'Alberta

COMMUNICATION

- faire une présentation orale d'une période de l'histoire de l'Alberta en se basant sur des notes recueillies et en utilisant des illustrations
- exprimer par écrit comment les changements ont influencé le mode de vie des Albertains en appuyant l'idée principale par des détails appropriés
- faire un jeu de rôles pour recréer un événement historique ou pour montrer comment les Albertains se sont adaptés à un nouveau mode de vie
- s'exprimer par écrit ou oralement en tenant compte des habiletés de production orale ou écrite

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation des contributions faites par les nombreux groupes et personnes dans l'histoire de l'Alberta
- d'ouverture d'esprit et de compréhension envers les gens qui ont pris des décisions dans des circonstances et des époques différentes

QUATRIÈME ANNÉE

THÈME : L'ALBERTA

Sujet C : Une étude comparative avec le Québec

Ce sujet se concentre sur les similarités entre l'Alberta et le Québec. On comparera la géographie, les ressources, les occupations, les loisirs, la langue et les coutumes en mettant l'accent sur les gens. On examinera les liens qui existent entre les deux provinces ainsi que les contributions que les Albertains et les Québécois ont faites au mode de vie canadien. On a choisi le Québec pour faire une étude comparative avec une région où quelques aspects de la culture et de la langue sont différents de l'Alberta. Le but de ce sujet est de développer une prise de conscience du Canada comme étant un pays bilingue et de développer une compréhension, une appréciation et une sensibilité accrue envers une autre région du Canada qui a des similarités et des différences.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quels sont les changements qu'une famille devrait faire en déménageant d'une province à l'autre?*
- *En quoi le mode de vie des Québécois est-il semblable/différent de celui de l'Alberta?*
- *Pourquoi existe-t-il des différences dans la langue, les coutumes et le mode de vie des Québécois et des Albertains?*
- *Que pouvons-nous apprendre et partager l'un avec l'autre?*
- *Quelles sont les contributions québécoises qui enrichissent ta vie personnelle? (ex. : livres, alimentation, radio/télévision, cinéma, sports, troupes de théâtre, échanges d'étudiants...)*
- *Comment cela se fait-il que toi tu parles français et que tu n'habites pas au Québec?*
- *Y a-t-il d'autres gens au Canada qui n'habitent pas le Québec et qui vivent en français comme toi?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Il existe des différences et des similarités dans la façon dont les gens vivent en Alberta et au Québec.

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Il existe des similarités et des différences entre la géographie et le mode de vie en Alberta et au Québec.	mode de vie géographie	• les principales régions géographiques et ressources naturelles de l'Alberta et du Québec • mode de vie des Québécois et des Albertains : coutumes et traditions principales, loisirs, langues, occupations • symboles des deux provinces (ex. : drapeaux, armoiries, fleurs officielles et oiseaux)

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
		• similarités et différences entre le mode de vie des Albertains et des Québécois • les liens entre l'Alberta et le Québec (ex. : langue, sports, tourisme, musique, être canadien...) • manières dont les gens maintiennent un mode de vie culturellement distinct (l'alimentation, vêtement, vacances, langue, loisirs, religion, musique)
Le Canada est un pays bilingue.	bilingue	• le Canada a deux langues officielles : l'anglais et le français • la langue dominante au Québec est le français; la langue dominante en Alberta est l'anglais • paroles de «O Canada» en français et en anglais • avantages à connaître plus d'une langue
Les Québécois et les Albertains ont contribué au mode de vie des Canadiens.	contributions	• quelques contributions (ex. : musique, alimentation, jeux, sports, vêtements, littérature, art, loisirs, technologie)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

<u>HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX</u>

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- recueillir l'information en choisissant et en utilisant des livres appropriés au sujet (livres, encyclopédies, livres de référence, atlas...)
- repérer l'information dans une encyclopédie en utilisant les mots-clés, les lettres sur le volume, l'index et les renvois
- organiser l'information en classifiant des illustrations et/ou des événements selon des grands titres ou des catégories
- intégrer et organiser les informations venant de sa propre expérience, de l'écoute et du visionnement avec celles obtenues des livres, revues, journaux et brochures
- organiser l'information sur des graphiques et /ou des tableaux en comparant la géographie, les ressources, les occupations, les loisirs, la langue, les coutumes/traditions
- utiliser des logiciels (si on a accès à du matériel informatique) pour étudier des sujets à contenu spécifique
  - simuler des situations
  - écrire un paragraphe

Géographie/Cartographie

- lire, utiliser et interpréter différentes légendes et symboles (ex. : les abréviations utilisées habituellement sur les cartes et les globes)
- comparer des cartes de la même région à des échelles différentes
- comparer les deux provinces en utilisant des cartes de même échelle
- en utilisant des cartes du Canada, localiser l'Alberta par rapport au Québec et à d'autres provinces
- sur des cartes et sur un globe, localiser sa communauté, sa province, son pays et d'autres communautés à l'étude
- reconnaître que le nord est vers le pôle Nord et le sud vers le pôle Sud sur une carte
- identifier les points cardinaux et collatéraux en utilisant la rose des vents (ex. : la flèche indiquant le nord sur une carte)

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- tirer des conclusions concernant les similarités/différences entre l'Alberta et le Québec
- prévoir les changements qu'une famille de l'Alberta déménageant au Québec devrait faire pour s'adapter et vice versa
- tirer des conclusions sur la manière de garder son propre style de vie tout en s'adaptant à une nouvelle communauté

PARTICIPATION

- démontrer du respect pour les droits et les opinions des autres
- jouer différents rôles dans le travail de groupe (ex. : le secrétaire, le porte-parole, le leader...)
- être courtois lors des discussions de groupe (ex. : respecter le droit de parole de chacun et utiliser un ton de voix approprié)
- accepter et suivre la décision du groupe ou partager et défendre un point de vue différent
- accepter et mettre à profit des critiques constructives et des suggestions; en donner à l'occasion

COMMUNICATION

- prendre des notes sous forme de points en utilisant une varieté de ressources
- dans une présentation orale, mettre en pratique les habiletés de production orale
- faire une table des matières pour organiser un travail
- jouer un jeu de rôles montrant l'adaptation à vivre en déménageant d'une province à l'autre
- dans un travail écrit, exprimer des idées sur les similarités et les différences entre l'Alberta et le Québec

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation et de respect des différences et similarités existant chez les Canadiens
- d'appréciation de la valeur de comprendre deux ou plusieurs langues
- de respect pour les opinions, les points de vue et la langue de quelqu'un d'autre
- d'appréciation du caractère bilingue du Canada

CINQUIÈME ANNÉE

THÈME : LE CANADA

Sujet A : La géographie et les gens

Ce sujet met l'accent sur la géographie humaine et physique du Canada. L'étude couvrira les gens au Canada : où ils habitent, les façons dont ils gagnent leur vie et dont ils s'adaptent à leur environnement (le climat, la végétation, les ressources naturelles, le relief, l'utilisation du sol). Le but de ce sujet est de développer une prise de conscience de la diversité de la géographie physique du Canada et une compréhension du rôle qu'elle joue pour déterminer où et comment vivent les Canadiens.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant des stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment l'environnement influence-t-il le mode de vie des Canadiens?*
  - Comment ton environnement influence-t-il ta façon de vivre?
  - Comment change-t-on notre façon de vivre lorsqu'on change d'envrionnement? (ex. : quand on déménage d'une région à l'autre, quand on visite ou quand on est en vacances dans une autre région...)
- *Comment notre façon de vivre modifie-t-elle notre environnement? (positivement/négativement)*
- *Comment les Canadiens utilisent-ils leur sol et leurs ressources naturelles?*
- *Avons-nous des choix, en tant qu'individu, concernant les façons dont l'environnement change?*

Questions d'ordre social :

- *Devrait-on changer certaines de nos façons de faire vis-à-vis de l'environnement?*
- *Devrait-on changer notre environnement?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L'environnement joue un rôle important en déterminant où et comment vivent les Canadiens.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Le Canada a des régions physiques et des régions politiques distinctes.	régions physiques divisions politiques	• emplacement du Canada sur la surface de la Terre (hémisphère, continent, océans) • différences entre continents, pays, provinces, territoires • caractéristiques majeures des régions physiques et divisions politiques

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
		• différences entre régions physiques et divisions politiques • noms des provinces, territoires et de leurs capitales • les zones de végétation, de climat et de sol et la latitude
Les Canadiens modifient ou s'adaptent à leur milieu naturel, ce qui influence leur mode de vie et leur environnement.	mode vie environnement	• exemples de manières dont les Canadiens modifient et s'adaptent à leur environnement • relation entre les ressources naturelles et les occupations • relation entre la répartition de la population et les transports • comment les caractéristiques physiques d'une région affectent les ressources naturelles, les occupations, la répartition de la population et les transports

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier les sources d'information (ex. : livres, audiovisuels, entrevues, sondages...)
- recueillir les données spécifiques à un sujet en lisant, en feuilletant, en écoutant et en visionnant
- recueillir des informations en faisant des liens et des inférences à partir de graphiques, tableaux, illustrations et atlas
- organiser l'information en utilisant différents types de graphiques, tableaux et/ou diagrammes
- utiliser des didacticiels (si on a accès à ce genre de matériel)
  - pour étudier des sujets à contenu spécifique
  - pour simuler des situations
  - pour écrire un paragraphe ou un rapport (traitement de texte)

Géographie/Cartographie

- situer des lieux en utilisant un atlas
- identifier, situer et noter sur une carte :
  - le Canada dans le monde
  - le Canada dans l'Amérique du Nord
  - les capitales, les provinces et les territoires du Canada
  - les régions physiques du Canada
- lire et interpréter les cartes/ légendes indiquant :
  - les divisions politiques
  - les caractéristiques physiques (chaînes de montagnes, Grands Lacs, routes maritimes et rivières principales)
  - les principales ressources naturelles d'une région
  - la répartition démographique
  - les voies de transport
- identifier sur un globe et sur une carte du monde, les continents et les principales étendues d'eau

- savoir qu'il y a plusieurs modèles de cartes s'appliquant à différents usages et choisir la carte qui servira le mieux à un usage spécifique
- utiliser la latitude pour situer des lieux sur une carte murale
- comparer des cartes de différentes régions pour montrer qu'une plus petite échelle doit être utilisée pour dresser des cartes des régions plus étendues
- identifier correctement le Nord sur une carte dessinée, sur des cartes de livres et d'atlas
- comparer les distances en kilomètres des lieux étudiés
- étudier des cartes en courbes de niveau colorées et des cartes en relief pour se faire une idée visuelle de la nature des endroits montrés

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- tirer des conclusions sur la façon dont les caractéristiques d'une région physique affectent les ressources naturelles, les occupations, la répartition démographique et les transports
- analyser par l'étude de cas la façon dont les Canadiens ont modifié l'environnement et/ou s'y sont adaptés
- déduire les activités humaines et les modes de vie à partir des caractéristiques physiques et de la latitude

PARTICIPATION

- démontrer du respect pour les droits et les opinions des autres
- coopérer et négocier pour résoudre des problèmes de groupe
- contribuer aux discussions en appuyant ses idées par des faits et des raisons
- organiser, exécuter et évaluer un plan d'action qui démontre une utilisation responsable de l'environnement

COMMUNICATION

- faire un court résumé de l'information recueillie d'une variété de sources en appuyant les idées principales par des faits et des raisons
- recueillir et organiser l'information sur un sujet spécifique en faisant de simples tableaux...
- illustrer les choix que les Canadiens ont en s'adaptant aux changements de leur environnement

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation de la façon dont l'environnement affecte le mode de vie des Canadiens et la façon dont un individu peut affecter l'environnement
- de souci pour l'avenir des ressources naturelles du Canada
- d'objectivité envers la façon dont les Canadiens ont changé leur environnement
- de respect pour les points de vue et opinions des autres

CINQUIÈME ANNÉE

THÈME : LE CANADA

Sujet B : Le Canada à ses débuts : Exploration et peuplement

Les élèves étudieront des événements historiques et des questions relatives à la découverte, à l'exploration et au peuplement en Nouvelle-France et dans la région de la baie d'Hudson, jusqu'en 1800 approximativement. Une attention particulière devrait être accordée aux contacts interculturels établis entre les autochtones (ceux de l'Est du Canada), les explorateurs (Cabot, Cartier, Champlain, Hudson, Frobisher, Kelsey, Radisson et Groseilliers), les missionnaires et les colons dans ces deux régions (les colons français en Nouvelle-France, les colons anglais dans la baie d'Hudson).

Les buts de cette étude sont de développer une compréhension de ces contacts interculturels établis entre Européens et autochtones et de développer une prise de conscience de l'origine du caractère bilingue du Canada. Tout en développant l'intérêt et l'appréciation pour notre héritage canadien, cette étude permettra aussi de voir comment les enseignements tirés de l'histoire pourront nous permettre de mieux comprendre le Canada d'aujourd'hui. Ce sujet n'est pas une étude chronologique de l'histoire canadienne, mais plutôt une étude sélective de plusieurs événements, en mettant l'accent sur les gens de cette période. L'histoire politique sera un sujet étudié en huitième année.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment le Canada s'est-il développé à ses débuts?*
  - Pourquoi des gens sont-ils devenus des explorateurs? Quelles étaient les raisons de l'exploration? du peuplement?
  - Comment la topographie a-t-elle influencé l'exploration? le peuplement?
  - De quelle façon et pourquoi les autochtones ont-ils contribué à l'exploration et au peuplement?
  - De quelle façon et pourquoi les autochtones se sont-ils opposés au peuplement?
  - De quelle façon les autochtones, les explorateurs, les missionnaires, les marchands de fourrures et les colons du début de l'histoire du Canada se sont-ils influencés les uns les autres?
  - De quelle façon l'histoire de la Nouvelle-France et la traite des fourrures dans la baie d'Hudson ont-elles influencé ce que le Canada est aujourd'hui?
  - Quels étaient les plans des Européens pour l'Amérique du Nord?
- *Comment les gens dans le passé ont-ils réagi à un changement forcé? (ex. : autochtones, Acadiens...).*

Questions d'ordre social :

- *De quelle façon devrions-nous traiter les nouveaux arrivants?*
- *Comment devrait-on réagir aux influences des autres?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L' exploration et le peuplement amènent les groupes à s'influencer les uns les autres ce qui cause souvent des changements dans les modes de vie.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les contacts entre les gens du Canada au temps de l'exploration et du peuplement ont amené des changements dans leur vie.	histoire exploration peulement	• le mode de vie des Algonquins, des Cris, des Hurons et des Iroquois avant le peuplement • les contacts entre les autochtones ont amené des avantages et des inconvénients pour chaque groupe • les raisons de l'exploration • le mode de vie des explorateurs • les raisons du peuplement • le mode de vie des gens en Nouvelle-France (colons, seigneurs, missionnaires et coureurs de bois) et dans la région de la baie d'Hudson (traiteurs de fourrures) • l'influence de la géographie (ex. : relief, système fluvial et climat) sur l'exploration et le peuplement du Canada • les difficultés auxquelles ont fait face les autochtones, les explorateurs, les missionnaires et les colons au début de la colonisation
Les contacts entre les groupes culturels au début du Canada ont souvent amené la concurrence, la coopération et le conflit.	concurrence coopération conflit	• les contacts entre les autochtones et les Européens (ex. : colons, explorateurs, missionnaires) ont amené des avantages et des inconvénients pour les deux groupes (coopération, concurrence, conflit) • le rôle de la concurrence dans la traite des fourrures (la compagnie de la baie d'Hudson et la Compagnie des Territoires du Nord-Ouest)
Notre histoire a contribué au développement d'un Canada bilingue.	bilinguisme	• prise de conscience de l'origine du caractère bilingue du Canada

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- différencier entre fait et fiction
- obtenir de l'information en lisant des livres d'histoire, des reproductions de documents historiques et de la fiction historique
- recueillir l'information en utilisant ses habiletés de recherche pour repérer et choisir les ressources appropriées au sujet (dictionnaires, encyclopédies, livres de référence, atlas...) et se servir :
  - du système décimal Dewey (bibliothèque)
  - du fichier et des cotes
  - de la table des matières, de l'index et du glossaire
  - des dossiers d'illustrations/brochures
  - des mots-clés, des lettres sur le volume, de l'index et des renvois dans une encyclopédie
- recueillir l'information en :
  - identifiant les liens entre le temps et le lieu (cadre physique)
  - identifiant les rapports de cause à effet
  - calculant la période de temps entre deux dates données
  - utilisant des concepts de temps défini : la décennie, le siècle
- classer des illustrations, des faits et des événements par titres et par catégories
- mettre en ordre les événements historiques, les faits et les idées
- sur une ligne de temps simple, noter les dates et les événements indiquant la période d'exploration et de peuplement de l'Est du Canada

Géographie/Cartographie

- interpréter des cartes historiques montrant les voyages des explorateurs européens et l'emplacement des premières colonies anglaises et françaises au Canada
- dresser une carte simple accompagnée d'une légende représentant une région particulière
- expliquer à l'aide de cartes et du globe, comment la géographie a influencé les événements historiques, (ex. : voyages d'exploration et direction du cours des rivières)

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- identifier les différents points de vue que les indiens, les colons et d'autres groupes avaient sur des problèmes et les raisons de ces points de vue différents
- tirer des conclusions sur la manière dont les contacts culturels ont amené des changements dans la vie des gens
- établir une série de règles qui pourraient guider le comportement de gens étrangers les uns envers les autres dans leur interaction

PARTICIPATION

- accepter et respecter la décision de la classe ou du groupe ou partager et défendre un point de vue différent
- tirer profit des critiques et des suggestions; en donner
- participer à l'activité ou à la discussion d'un petit groupe en respectant les règles établies
- jouer alternativement les rôles de leader et de participant

COMMUNICATION

- résumer des points principaux et/ou des points secondaires lors d'une présentation orale, écrite ou visuelle

- jouer un jeu de rôles recréant des situations historiques ou contemporaines mettant en jeu l'interaction entre des groupes de gens et /ou les règles à suivre dans l'interaction
- faire une présentation orale en utilisant ses notes et en faisant ressortir les idées principales et l'ordre pour décrire des conflits et la coopération dans l'histoire du Canada
- écrire une biographie ou une autobiographie, une page de journal, d'agenda ou une lettre en imaginant que ce sont des autochtones, des explorateurs, des colons et/ou des missionnaires qui expriment leurs sentiments et qui relatent quelques événements de l'époque
- faire une table des matières simple pour organiser un travail
- dans un travail écrit, utiliser les habiletés de production écrite

OBJECTIFS D'ATTITUDES- L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation des réalisations des autochtones, des explorateurs, des colons, des missionnaires et des marchands de fourrures dans le façonnement du Canada
- d'objectivité en démontrant qu'on peut examiner des problèmes sous des angles différents
- d'appréciation de l'histoire de son pays
- de fierté pour son pays
- d'appréciation des origines du caractère bilingue du Canada

CINQUIÈME ANNÉE

THÈME : CANADA

Sujet C : Les liens entre le Canada et d'autres pays

Dans ce sujet, les élèves vont examiner les liens qui existent entre le Canada et l'Angleterre, la France et les États-Unis. Des liens tels que la langue, les valeurs et les croyances, le commerce, les communications, les loisirs et les arts existent entre le Canada et ces pays. Après un bref examen des liens qui ont existé dans le passé au moment de l'exploration et du peuplement, les élèves vont étudier plus en profondeur des liens qui existent aujourd'hui. Le but de ce sujet est d'arriver à comprendre comment les autres pays ont influencé et continuent d'influencer notre manière de vivre.

ENQUÊTE
Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Qu'est-ce qui liait l'Angleterre et la France avec le Canada et les États-Unis au moment de l'exploration et du peuplement?*
- *Quels liens existent entre le Canada et les autres pays?*
- *Comment l'interaction entre le Canada et les autres pays a-t-elle influencé notre manière de vivre?*

Questions d'ordre social :

- *Devrions-nous renforcer ou diminuer nos liens avec d'autres pays?*
- *Quelle interaction le Canada devrait-il avoir avec d'autres pays? (ex. : échanges, médias, sports...)*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Les liens établis dans l'interaction avec d'autres pays influencent le mode de vie d'un pays.		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Des liens existaient entre l'Angleterre et la France et les régions respectives qu'elles ont explorées et peuplées en Amérique du Nord.	liens	• les régions explorées et peuplées par les Anglais et les Français en Amérique du Nord • les raisons de l'exploration et du peuplement : - profit - expansion/revendication des terres - commerce - concurrence pour les terres/richesses

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
		• les liens qui existaient entre l'Angleterre et la France et les régions respectives de peuplement : - langue - échange de biens et services - échange d'idées (valeurs/croyances) - nourriture - vêtement - artisanat/loisirs
L'interaction entre le Canada et les autres pays (États-Unis, France, Angleterre) influence notre mode de vie.	interaction influence	• les liens qui existent tels que : - langue - échange de biens et services - échange d'idées (valeurs/croyances) - arts (cinéma, musique, peinture) - nourriture - vêtement - sports - médias - loisirs - tourisme (choisir plusieurs liens pour examiner comment l'interaction avec d'autres pays - États-Unis, France, Angleterre - a influencé notre manière de vivre)
Il y a des avantages et des inconvénients à l'interaction avec d'autres pays.		• avantages de l'interaction tels que : - partage des idées - partage de la technologie - rencontres pour discuter des problèmes - coopération pour des projets - planification d'activités - plus grande variété de choix • inconvénients de l'interaction tels que : - devenir trop dépendants des autres pour les idées, les biens et les services - augmenter l'uniformité et diminuer la diversité

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- reconnaître les différences dans les objectifs et les informations de différents journaux, brochures, revues ou la télévision et choisir l'information pertinente
- identifier les sources d'informations les plus acceptables en appuyant son choix par des raisons
- recueillir des données en faisant une entrevue ou un sondage
  - planifier la façon de procéder, les règles de comportement, les questions à poser et/ou les choses à retenir lors d'une sondage ou d'une entrevue
  - noter, résumer et évaluer l'information recueillie
  - tirer des conclusions à partir de l'information recueillie
  - évaluer la planification et le déroulement du sondage
- comparer l'information sur un sujet tirée de deux ou plusieurs sources pour reconnaître ce qui concorde et ce qui se contredit
- distinguer entre les faits et la fiction
- organiser l'information recueillie à l'aide d'un tableau et/ou d'un graphique

Géographie/Cartographie

- utiliser les symboles, les légendes et les abréviations dans un atlas pour situer les endroits étudiés
- identifier, situer et noter l'emplacement de l'Angleterre, de la France et des États-Unis par rapport au Canada sur différents types de cartes
- noter des informations sur une carte telles que les régions d'exploration et de peuplement
- utiliser des cartes et des globes pour expliquer le cadre géographique d'événements historiques et actuels
- recueillir de l'information à propos d'une même région/pays en utilisant deux ou plusieurs cartes

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- analyser la manière dont nos vies sont influencées par l'interaction du Canada avec d'autres pays
- identifier comment l'Angleterre, la France et les États-Unis ont contribué à notre mode de vie
- tirer des conclusions à propos des avantages et des inconvénients de l'interaction avec d'autres pays

PARTICIPATION

- contribuer aux fonctions variées d'un travail d'équipe (ex. : secrétaire, porte-parole, leader)
- être courtois dans des discussions de groupe (ex. : respecter le droit de parole de chacun, utiliser un ton de voix approprié)
- distinguer entre le travail qui peut être accompli plus efficacement par des individus et celui qui demande du travail de groupe
- participer à l'établissement de règles pour le travail en groupe

COMMUNICATION

- faire un plan à partir des données recueillies
- recueillir des notes sous forme de points à partir de plusieurs sources : orales/écrites/visuelles
- écrire un rapport simple à partir de notes et/ou d'un plan établi par une collaboration élèves-enseignant/enseignante
- écrire un éditorial montrant un point de vue sur nos liens avec un autre pays

OBJECTIF D'ATTITUDE - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation pour la manière dont l'interaction du Canada avec les États-Unis, l'Angleterre et la France a contribué ou influencé notre mode de vie

SIXIÈME ANNÉE

THÈME : SATISFAIRE LES BESOINS HUMAINS

Sujet A : Le gouvernement local

Ce sujet met l'accent sur la participation de l'individu aux différents niveaux de gouvernement et sur la prise de conscience des besoins satisfaits par les gouvernements fédéral, provinciaux et locaux. On mettra aussi l'accent sur l'étude du gouvernement local ainsi que sur des exemples de gouvernements municipaux en Alberta. On accordera de l'importance aux droits des citoyens et à leurs responsabilités vis-à-vis des autres lors de l'exercice de ces droits. Le but de ce sujet est de développer une compréhension de la manière dont les besoins individuels et sociaux sont satisfaits par le gouvernement local et de prendre conscience du rôle de l'individu comme citoyen responsable.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment le gouvernement local répond-il à nos besoins?*
  - Quels sont nos besoins? Quels sont les besoins de notre communauté?
  - Lesquels de nos besoins sont satisfaits par notre gouvernement local?
  - Est-ce que la municipalité satisfait nos besoins de façon adéquate? (ex. : approvisionnement/pureté de l'eau, démoustication, écoles, bibliothèques, caserne de pompiers, policiers, terrains de jeux...)
- *Comment prend-on des décisions au niveau local?*
  - Est-ce que le principe de la majorité est toujours juste lorsqu'il est appliqué?
  - Comment les deux partis en cause peuvent-ils avoir raison au sujet d'une controverse? Qui va décider de la solution? En faveur de quel parti?
  - Que faire lorsque deux partis en cause ont des points de vue légitimes?
  - Dans quelles situations exerce-t-on de façon informelle le processus démocratique? (ex. : groupes divers, amis, co-équipiers... groupes de pression, école...)
  - Les gouvernements changent-ils? Pourquoi?
  - De quelle façon puis-je participer au gouvernement local en tant qu'élève? en tant qu'adulte?
  - Pourquoi ma famille et moi-même devrions-nous participer au gouvernement local?
- *Quelles organisations répondant à nos besoins spécifiques existent dans notre localité? À quels besoins répondent-elles?*

Questions d'ordre social :

- *Quelle question d'ordre social fait présentement l'objet d'un débat à l'échelle locale? De quelle façon notre gouvernement local peut-il la régler?*
- *Est-ce que les enfants devraient avoir les mêmes droits et responsabilités que les adultes?*

- *Est-ce que les Canadiens devraient être obligés de voter?*
- *Jusqu'à quel point le gouvernement local devrait-il être responsable de satisfaire les besoins des individus? (ex. : installations de loisirs, écoles, bibliothèques, caserne de pompiers, policiers, téléphone, transport...)*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **En tant que citoyen, une personne a des droits et des responsabilités qui commencent au niveau local.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les Canadiens s'organisent pour satisfaire certains de leurs besoins par l'intermédiaire de trois niveaux de gouvernement.	besoins gouvernement	• niveaux de gouvernement : local, provincial et fédéral • les chefs des gouvernements fédéral et provinciaux • différence entre les besoins satisfaits par la famille et par le gouvernement (services publics), ex. : écoles, bibliothèques, piscines... • différences dans les besoins satisfaits par le gouvernement local, provincial et fédéral • la façon dont les gens s'organisent au niveau local pour satisfaire des besoins non satisfaits par le gouvernement (ex. : construction d'un centre culturel ou d'une église, production d'un journal local, établissement de clubs, de ligues sportives...) • les décisions politiques sont à la base des règlements et des lois • manière dont les gouvernements ramassent de l'argent pour satisfaire les besoins
La première responsabilité des gouvernements locaux est de s'occuper des problèmes et des intérêts de la communauté locale.	gouvernement local	• le gouvernement local satisfait certains besoins (ex. : policiers, pompiers, routes, écoles, bibliothèques, eau, hygiène, parcs et loisirs) • la façon dont les gouvernements locaux règlent les problèmes pour satisfaire des besoins (ex. : études, taxes, délibérations, lois, règlements) • différentes positions et rôle des représentants au gouvernement local

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
		• manières dont les individus peuvent contribuer et participer au gouvernement local : en votant, en assistant à des réunions, en initiant ou en supportant des pétitions...
Dans une démocratie, les citoyens ont des droits et des responsabilités.	démocratie droits responsabilités groupe de pression	• un gouvernement démocratique permet et a besoin de la participation des gens au gouvernement (vote, pétitions, réunions, groupes d'intérêt ou de pression) • le processus électoral opère à tous les niveaux du gouvernement • différences entre droits et responsabilités des citoyens : - droits (ex. : liberté de parole) - responsabilités des citoyens (ex. : obéir aux lois, payer des taxes...) • les groupes de pression peuvent agir sur les représentants élus et influencer les décisions politiques (ex. : pétitions, lettres, réunions...) • certaines difficultés auxquelles se heurtent les représentants politiques dans leurs efforts pour fournir des niveaux de services adéquats (ex. : décisions impopulaires, prendre position sur des questions conflictuelles...)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

<u>HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX</u>

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- identifier les différentes sources d'informations et identifier les sources les plus fiables en nommant les raisons de ce choix
- choisir l'information pertinente à partir d'une variété de ressources : journaux, nouvelles diffusées, revues, brochures et reconnaître les différences dans les objectifs et les informations données
- faire la distinction entre fait et opinion
- recueillir l'information au moyen d'entrevues, d'excursions et de sondages
  - planifier la façon de procéder, les règles de comportement, les questions à poser et les choses à observer/écouter lors d'une enquête sur le terrain, d'un sondage et/ou d'une entrevue
  - évaluer la planification et le déroulement de l'enquête sur le terrain, du sondage et/ou de l'entrevue
  - noter, résumer et évaluer les données recueillies lors d'une enquête, d'un sondage ou d'une entrevue
- organiser l'information au moyen d'un tableau ou un graphique

Géographie/Cartographie

- situer sur une carte du Canada l'emplacement de son gouvernement local, celui des douze gouvernements (provinces et territoires) et le gouvernement fédéral
- situer sur une carte les frontières et les juridictions locale, provinciale et fédérale
- comparer des cartes de différentes régions pour montrer qu'une plus petite échelle doit être utilisée pour cartographier de plus grandes étendues
- calculer la distance entre deux endroits sur des cartes d'échelles différentes

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- analyser des exemples de moyens par lesquels des groupes d'intérêt/pression influencent les décisions du gouvernement
- analyser la façon dont une action du gouvernement peut influencer les gens - effets positifs et négatifs (exemples : économiser les fonds publics, réduire des services offerts à certaines personnes)
- analyser par des exemples le succès du gouvernement local pour satisfaire les besoins
- tirer des conclusions par rapport aux droits et aux responsabilités des citoyens

PARTICIPATION

- participer à une activité ou à une discussion en petit groupe en respectant les règles établies
- débattre un problème local en respectant le mode de procédure parlementaire
- participer à une simulation de la procédure parlementaire (ex. : simulation d'un problème qui cause la mise en place d'un nouveau règlement)
- planifier, évaluer et mettre à exécution un plan d'action démontrant la responsabilité du citoyen

COMMUNICATION

- prendre des notes lors d'une présentation orale (ex. : entrevue, discours, film)
- résumer des informations issues de plusieurs documents
- préparer et utiliser des notes, en faisant une présentation orale, en reconnaissant et en utilisant les idées principales, en les enchaînant (ex. : sur ce qu'est un citoyen responsable)
- rédiger un rapport simple à partir de notes individuelles et/ou d'un plan collectif; appuyer l'idée principale avec des détails appropriés

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de confiance en soi pour participer efficacement aux processus de prise de décisions au niveau de la classe et de l'école et de faire des critiques constructives
- de respect pour le processus démocratique comme un moyen de satisfaire des besoins
- de respect pour les opinions et les droits d'autrui
- de responsabilité pour ses actions
- de satisfaction dans l'exercice de son rôle de citoyen
- de reconnaissance et de respect pour les efforts des représentants élus

SIXIÈME ANNÉE

THÈME : SATISFAIRE LES BESOINS HUMAINS

Sujet B : La Grèce - Une civilisation ancienne

Ce sujet se concentre sur la Grèce, une civilisation ancienne qui a influencé notre civilisation occidentale moderne. On examinera les besoins de base : physiques (ex. : alimentation, abri), sociaux (structure sociale, communication) et psychologiques (ex. : développement de talents personnels, croyances religieuses) pour voir les questions qu'ils soulevaient chez les Grecs et la nécessité de prendre des décisions. Le but de ce sujet est de développer une compréhension et une appréciation de la façon dont les gens d'une civilisation ancienne satisfaisaient leurs besoins et la façon dont l'apprentissage de l'histoire peut nous servir à comprendre les origines fondamentales de la civilisation occidentale.

Les enseignants intéressés à mener une étude comparative avec la Grèce, peuvent choisir l'une ou plusieurs des civilisations suivantes : romaine, égyptienne ou aztèque.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Comment se renseigne-t-on sur le passé?*
- *Comment vivaient les Grecs? (ex. : alimentation, habillement, éducation, travail...)*
- *De quelle façon la société grecque était-elle organisée pour satisfaire les besoins des gens?*
- *Comment les croyances et les valeurs influençaient-elles la façon dont la société grecque ancienne était organisée? (ex. : structure des classes, droits des femmes à l'éducation, droits des esclaves...)*
- *Comment la vie quotidienne à Sparte était-elle semblable/différente de celle des gens d'Athènes?*
- *Quelles contributions la Grèce ancienne a-t-elle faites au monde occidental? (ex. : l'alphabet, la langue, la littérature, l'architecture, le théâtre, les sciences, la démocratie...)*

Questions d'ordre social :

- *Est-ce-que les méthodes d'organisation de la Grèce ancienne devraient être mises en pratique aujourd'hui? (ex. : structure des classes, processus démocratique...)*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **La façon dont les besoins physiques, sociaux et psychologiques sont satisfaits change selon l'époque et le lieu.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Tous les peuples ont des besoins semblables : physiques, sociaux et psychologiques.	besoins physiques besoins sociaux besoins psychologiques	• besoins physiques - besoins associés au corps • besoins sociaux - besoins associés à la vie en société • besoins psychologiques - besoins associés à l'esprit
L'environnement, les croyances, les valeurs et la structure des classes ont influencé la façon de satisfaire les besoins des individus de la Grèce ancienne.	environnement croyances/valeurs structure des classes	• rôle des historiens et des archéologues pour nous aider à reconstituer le passé des anciennes civilisations (artefacts, archives, livres d'histoire) • introduction à la chronologie : avant et après J.-C., le temps étant mesuré à partir de la naissance du Christ • comment l'environnement influençait la façon dont les besoins étaient satisfaits (ex. : le climat et la géographie influencent la disponibilité de nourriture et les matériaux nécessaires aux vêtements, aux abris et aux transports) et les gens en retour ont influencé leur environnement (ex. : construction des villes, utilisation des plantes et des animaux) • quelques croyances et valeurs importantes sur lesquelles la vie était basée (démocratie, structure des classes, religion) • comment certaines valeurs, croyances religieuses et traditions influençaient la vie quotidienne (gouvernement, jours sacrés/festival, art/littérature) • la structure des classes, les relations entre les classes et l'égalite/inégalité dans la satisfaction des besoins (certaines personnes n'ont pas eu la chance de satisfaire leurs besoins fondamentaux)

Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les valeurs, les croyances et les idées des Grecs ont influencé la civilisation occidentale.	civilisation	• les valeurs, les croyances et les idées des Grecs ont influencé la civilisation occidentale de plusieurs manières : - idée de la démocratie - géométrie - architecture - Olympiques

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- repérer l'information en utilisant plus d'une source d'information
- recueillir des données pertinentes (idées principale et secondaires) en consultant des livres d'histoire, de mythes, de légendes, de fiction historique et des cartes historiques
- choisir l'information appropriée au sujet en cherchant aussi dans les dictionnaires, les encyclopédies, les livres de référence, les atlas
- situer l'information dans une encyclopédie à l'aide des mots-clés, des lettres sur le volume, de l'index et les renvois
- utiliser des didacticiels (si on a accès à du matériel informatique)
  - pour recueillir et organiser l'information en utilisant une base de données
  - pour écrire un paragraphe ou un rapport
- reconnaître la fiction historique et distinguer les faits de la fiction
- mettre en ordre des événements, des faits et des idées
- noter sur un tableau chronologique la période de la civilisation étudiée
- catégoriser des illustrations, des faits ou des événements

Géographie/Cartographie

- utiliser le système de coordonnées géographiques, latitude et longitude, sur une carte du monde simple ou sur un globe pour situer les civilisations étudiées
- utiliser des cartes et des globes pour expliquer la position géographie de la Grèce
- déduire les activités humaines et le mode de vie à partir de caractéristiques physiques et de la latitude
- savoir qu'il y a plusieurs modèles de cartes s'appliquant à différents usages et choisir la carte qui servira le mieux à un usage spécifique

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer la façon dont la civilisation ancienne et la nôtre satisfont leur besoins
- évaluer jusqu'à quel point l'individu pouvait prendre des décisions personnelles pour satisfaire ses besoins dans la civilisation étudiée
- analyser la façon dont les valeurs, les idées et les croyances de la civilisation grecque nous influencent aujourd'hui

PARTICIPATION

- accepter et respecter les décisions prises en groupe ou partager et défendre un point de vue différent
- tirer profit des critiques et des suggestions, en donner

- coopérer et négocier pour résoudre un problème de groupe

COMMUNICATION

- faire un résumé des principaux points soulevés dans une présentation écrite, orale ou visuelle
- recueillir des informations sur un sujet spécifique et les organiser dans un bref rapport
- exprimer oralement des idées/opinions au sujet des Grecs par le théâtre ou le jeu de rôles
- écrire une histoire fictive en utilisant des événements historiques

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'ouverture à d'autres perspectives sur des questions de structure de classe et d'organisation
- d'appréciation pour les contributions des peuples à travers l'histoire
- d'appréciation de la façon dont les gens du passé et du présent ont pu satisfaire leurs besoins

SIXIÈME ANNÉE

THÈME : SATISFAIRE LES BESOINS HUMAINS

Sujet C : La Chine - Un pays riverain du Pacifique

Ce sujet se concentre sur la Chine, un des voisins du Canada et un des pays riverains du Pacifique sur lequel le Canada porte son attention. La Chine est le pays le plus peuplé du monde. Le Canada développe des liens commerciaux de plus en plus importants avec ce pays. Les élèves étudient la façon dont les besoins physiques, sociaux et psychologiques sont satisfaits en Chine. Une attention particulière devrait être accordée aux similarités et aux différences dans les défis/problèmes que les gens de notre société et ceux de la société chinoise doivent régler pour faire face à de nouveaux besoins. Le but de ce sujet est de développer une prise de conscience de la culture chinoise et de promouvoir la compréhension des différentes façons dont d'autres gens satisfont leurs besoins dans une société contemporaine.

ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque thème en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête :

- *Quelles sont les similarités et les différences entre la façon dont les Canadiens et les Chinois satisfont leurs besoins?*
  - Comment la tradition et les coutumes influencent-ils/ont-ils influencé la façon dont les Chinois comblent/ont comblé leurs besoins?
  - Peut-on maintenir la tradition sans empêcher le progrès?
  - De quelle façon la communication, la technologie affectent-elles le mode de vie des Chinois?
  - Que pouvons-nous apprendre des Chinois et que peuvent-ils apprendre de nous?
  - Où vivent les Chinois? Pourquoi? (répartition démographique)
  - Comment les façons de vivre des Chinois et des Albertains sont-elles affectées par la densité de la population?
- *Comment l'Alberta et la Chine sont-elles liées? (ex. : échanges culturels, échanges biens/services...)*

Questions d'ordre social :

- *Est-ce-que les Chinois devraient accepter notre façon de faire les choses? (ex. : l'enseignement, l'habitation, la santé, l'organisation des industries)*
- *Est-ce que les Canadiens devraient accepter la façon chinoise de faire les choses?*
- *Le Canada et la Chine devraient-ils devenir plus ou moins interdépendants?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Les nations du monde deviennent de plus en plus interdépendantes.**		
Généralisations	Concepts	Faits et Contenu
Les nations riveraines du Pacifique deviennent de plus en plus importantes.	nations riveraines du Pacifique	• situation de la Chine par rapport au Canada et aux autres pays riverains du Pacifique • quelques pays de la région riveraine du Pacifique • raisons de son importance grandissante
Les changements dans la façon dont la Chine satisfait ses besoins de base ont été accélérés par la communication et la technologie.	communication technologie	• l'environnement physique influence les manières dont les gens satisfont leurs besoins de base • comment la communication et la technologie ont influencé la manière de satisfaire les besoins (ex. : agriculture, loisirs, éducation, industries) • influence des coutumes et des traditions sur la façon dont les gens satisfont leurs besoins (ex. : religion, rôle de la famille, gouvernement) • des conflits peuvent surgir entre le changement technologique et le maintien des traditions (ex. : rôle de la famille, rôle de l'individu dans la société) • différents points de vue existent sur la façon de satisfaire les besoins de base au Canada et en Chine (ex. : distinction entre ce qu'est du luxe et le nécessaire)
L'échange entre pays peut influencer notre mode de vie.	échange	• les échanges de produits, langue, alimentation, musique, art et façons de faire les choses influencent le mode de vie (acupuncture, plats-minute, musique rock, télévision) • échanges de biens et de services entre la Chine et l'Alberta (ex. : jumelage de provinces et de villes, échanges dans les sports et la technologie)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève pourra :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- repérer l'information en lisant, en écoutant et en visionnant
- identifier le point de vue dans une présentation orale, écrite ou visuelle
- choisir l'information pertinente à partir des journaux, revues, brochures, nouvelles des médias, films, etc.
- comparer les informations sur un sujet, issues de deux ou plusieurs sources, pour voir si elles s'accordent ou non
- utiliser des didacticiels (si on a accès à du matériel informatique) pour :
  - écrire un paragraphe ou un rapport
  - simuler une situation en classe

Géographie/Cartographie

- situer des lieux en Chine et au Canada à l'aide d'un atlas
- situer la Chine en utilisant la latitude et la longitude sur une carte du monde simple ou sur un globe
- lire et interpréter des cartes/légendes indiquant des caractéristiques physiques et des régions physiques
- estimer puis calculer les distances entre les lieux étudiés
- comparer les distances en kilomètres entre lieux étudiés
- faire des inférences à partir des données cartographiques (ex. : entre régions physiques et occupations)
- étudier des cartes en courbes de niveau colorées et des cartes en relief pour se faire une idée visuelle de la nature des endroits indiqués
- utiliser deux ou plusieurs cartes pour recueillir des informations sur une même région
- faire une carte régionale en incluant une variété de caractéristiques

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- comparer la façon dont les Canadiens et les Chinois satisfont leurs besoins
- analyser l'influence des coutumes/traditions en Chine sur la façon de satisfaire les besoins de base, en identifiant et en décrivant les valeurs sous-jacentes
- analyser les effets des communications et de la technologie sur la façon de satisfaire les besoins de base en Chine

PARTICIPATION

- contribuer aux fonctions variées d'un travail d'équipe (ex : secrétaire, porte-parole, leader)
- être courtois dans des discussions de groupe tel que respecter le droit de parole de chacun et utiliser un ton de voix approprié
- faire la distinction entre le travail qui peut être fait d'une façon plus efficace individuellement ou collectivement

COMMUNICATION

- prendre des notes sous forme de points à partir d'une variété de ressources
- écrire une biographie sur la façon de vivre d'une jeune personne en Chine
- exprimer une opinion, oralement ou par écrit, utilisant des exemples spécifiques concernant des aspects de la société chinoise que les Canadiens pourraient trouver avantageux et vice versa

- présenter l'information sous forme de graphique, de tableau et/ou de diagramme
- dans un travail écrit, appliquer les habiletés de production écrite

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de respect et d'appréciation des différentes façons dont les gens de la Chine satisfont leurs besoins de base
- d'objectivité en remettant en question ses idées par rapport à la meilleure façon de satisfaire les besoins de base
- d'empathie à l'égard de ceux qui rencontrent des problèmes en tentant de satisfaire leurs propres besoins de base
- de respect de l'opinion et du point de vue d'autrui

DATE DE RETOUR

RET. JAN 22 '97
OCT OCT. 28 1998
APR AVR. 05 2000
AUG AOUT 11 2000
APR AVR. 17 2001

F255 O

University of Alberta Library
0 1620 0539 3531